

# 令和 7 年度 園評価・関係者評価書

## 1. 教育・保育目標

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| 自分らしく！ たくましく！ のびのびと！ 健康でたくましい子 よく遊び思いやりのある子 自分の思いが表現できる子 |
|----------------------------------------------------------|

## 2. 本年度の重点目標

|                                           |
|-------------------------------------------|
| 一人一人の子どもの理解を深める ～「やってみよう！」を育てる保育教諭の援助を探る～ |
|-------------------------------------------|

## 3. 自己評価結果(達成状況)【A:達成している B:概ね達成している C:あまり達成していない D:達成していない】

| 評価の観点              | 評価項目(取組内容)                                                                                                                                                 | 取組(達成)の状況・改善の方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評価 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 園 運 営              | ○職員の資質向上<br>・実戦的指導力の向上<br>・計画性のある研修の実施<br>○園務分掌の適切な機能と責任体制の整備                                                                                              | ・年度当初に各部会が様々な行事や園内研修を立案、計画したものを職員会議等で周知・検討を重ね、実践した。その後の反省会では意見交換を行い、相互の学びにつなげたり、課題点を明確にすることで、改善方法を探った。また、外部の講師による研修会には、出来るだけ多くの職員の学びの機会となるように調整を行うことで園全体の保育力の向上を図った。<br>・短時間でも日々の保育を語りあったり、悩みを共有しあえる場を大切にすることで職員間の関係構築に努めた。                                                                                                 | A  |
| 教 育 課 程            | ○興味や関心に基づいた直接的な体験が得られる生活の工夫<br>○友達と十分にかかわって展開する生活の工夫<br>○幼児の主体性を大切にした指導<br>○幼児一人一人の発達の特性を踏まえた指導方法の工夫                                                       | ・一人一人の主体性を育み、園児自ら「やってみよう」という思いに寄り添えるように内外の環境の見直しと行事の精査を行い、遊びの継続性や発展性、試行と思考力を育めるように職員間でも話し合いを重ね、実践した。<br>・年齢毎や個々の発達段階を踏まえた活動内容の充実は元より、昨年度より更に異年齢交流の推進に努めるようにした。しかしながら、感染症等の流行により、拡大防止のため計画の変更を余儀なくされたことも多かったのは、残念に思うところである。                                                                                                  | B  |
| 子 育 て 支 援          | ○「親と子の育ち合いの場」としての役割や機能の充実<br>・未就園児や保護者への園庭開放<br>・子育て相談、講座等の開催<br>○一時預かり・延長保育の実施                                                                            | ・未就園児対象の「よつばっこくらぶ」では、未就園親子が楽しめる内容で、季節に応じた制作や遊びなどを提供したり、園児との関わりがもてるような工夫を行った。ことにより、実施後のアンケートからは満足度の高さが伺えた。引き続き、子育て支援の一端を担えるよう、継続して行っていきたい。<br>・里帰り出産等で一時預かりの問い合わせが多くできる範囲での受け入れを行った<br>・家庭教育講座の開催、懇談、連絡ノート、登降園時等の活用で子育ての不安を払拭できるよう、また、共に成長を見守る姿勢を大切にしたい。                                                                     | A  |
| 安 全 管 理<br>保 健 管 理 | ○園舎の安全安心確保<br>・園舎や遊具の安全点検及び管理<br>○職員の安全管理能力の向上<br>・危機管理マニュアルの周知徹底と活用<br>・防犯、防災訓練の実施<br>○交通安全指導の推進<br>○健康観察、疾病予防、健康診断の実施                                    | ・昨年度までの懸念事項であった門扉の施錠システムを改善し、安全策を進めた。<br>・昨今多発する自然災害や不審者を想定した未告知での訓練増、警察及び消防署の講習及びBCPのWEB研修等に参加し、職員の危機管理意識向上の推進を図るとともに、園におけるBCPを作成し周知に努めた。<br>・感染症予防のため、園内における手洗いや玩具も含めた消毒の徹底、預かりや早期保育の分散等の対策を行ったが、長く欠席者が続くこととなった。体調不良時には登園を控えてもらうなど、保護者への啓発も繰り返し必要だと感じた。                                                                   | B  |
| 道徳・人権教育            | ○幼児の体験や経験を通した、人権意識や道徳性の芽生えの育成<br>・命の大切さにふれる体験の重視<br>・思いやりの心を育む環境の工夫<br>・豊かな感性、様々な気づきを育む環境の工夫                                                               | ・遊びの中での園児同士のトラブルや、何か上手い出来ない時こそ学びのチャンスと肯定的に捉え、丁寧な関わりを心掛けた。<br>・保育教諭の言動が園児に与える影響を鑑み、園児の人権やプライバシーを尊重するような関わりについて、研修等で学びを深め、意識改革を行った。<br>・様々な生き物の飼育や作物の栽培や収穫、クッキング等を取り入れ、優しさや思いやりの気持ちが育まれるよう、また、命の大切さに気付くきっかけづくりを行った。                                                                                                           | B  |
| 特別支援教育             | ○一人一人の特性や発達課題に応じた支援<br>○専門医療、教育機関との連携<br>○途切れない支援の推進<br>・家庭との連携<br>・小学校との連携                                                                                | ・一人一人の特性に応じたきめ細やかな関わりを行えるよう、実際に訓練の場へ職員が趣いたり、療育室やわかあゆ園の専門職の方にお願いいただき、意見を仰ぐことで、支援方法の向上を目指した。また、定期的に部会を設け、支援の在り方や悩みを伝え合うなどしながら、支援方法を探ったり職員間の情報共有に務め、園全体で関わるようにした。<br>・様々な家庭環境下の園児一人一人に寄り添えるよう、保育の在り方を職員間で共通理解し、丁寧な対応を心掛けた。                                                                                                     | A  |
| 家庭・地域・他校種との連携      | ○信頼される園づくり<br>・情報の発信、受信<br>・園行事への積極的な参加の推進<br>○地域の特性に根ざした園づくり<br>・教育資源の活用(文化・人材・施設・自然)<br>○小・中・高との連携<br>・互いの学びの場となる計画的な交流<br>○実習生の受け入れ<br>・人材育成の施設としての役割遂行 | ・野菜の栽培や販売、米作りには保護者のご協力のもと、園児の実体験を伴う保育活動を行ったことで、様々な学びや感性の育ちにつながった。<br>・今年度も引き続き、茶道、音楽、太鼓体験では、どの園児も広く地域の方と触れ合い体験を積めるよう、選択制ではなく全ての活動に参加できるよう体制を整えた。その活動を他の年齢の保護者にも広く観覧を呼びかけ、発信を行った。<br>・小学校とは行事等の見学に留まらず、4年生と2度に渡り明確な目的のもと交流を行えたことは、大きな意義となった。次年度からは、小学校が統合1年目となることを踏まえ、更なる交流、連携強化を図りたい。<br>・教育実習生や中高生の実習等を可能な限り受入れ、人材育成に寄与した。 | B  |

# 園名 加西市立泉よつばこども園

## 4. 自己評価方法の適切さについての関係者評価

|                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・評価項目の達成に向けて、職員一人一人が日々の保育の中で良好な人間関係を築き保育の資質向上に努力されている様子が伺えます。適切に評価されていると思います。何かと後をたたない課題の多い職場ですが、これからも子育てのプロとして頑張ってください。<br>・個々の園児に寄り添っての保育は大切ですが、職員の皆さんへの過度な負担にならないことを切に願います。日々の努力に敬意を表します。<br>・評議委員会での説明やアンケート内容との一致も含め、評価は適切かと思う。 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. 評価の観点ごとの関係者評価

| 園自己評価結果及び改善の方策の適切さについての評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・雇用・勤務形態の異なる多くの職員が良好な関係を構築することは大変なことだと思います。ですが、目的は同じ「職員会議・研修等での意見交換を充実させ、よりよい保育が提供できるよう、今後も努めてください」。<br>・明確な目標をもって取り組んでいっしやるのがよく伝わる1年であったと思います。短時間でも有効に活用し、職員間の関係構築に力を入れることは大切であると思います。<br>・妥当な評価だと思います。職員の意識は高く、園児のために努力されていると思います。少し職員数が少ないのでは？とも感じます。                                                                           |
| ・本年度の重点目標「やってみよう！」乳幼児期の成長・発達の著しい時期に職員一人丸となって取り組まれたのですね。感染症・猛暑等々、人・自然の環境に時に阻まれて残念せざるを得なかったことと思いますが、少子化の時代だからこそ、共に学ぶ同年齢や互いに刺激を受けあう異年齢の交流保育の大切さを知っておられる職員の皆さんの次なる一手に期待します。<br>・園児の思いに寄り添うことは、園児の年齢的にも本当に難しいことだと思うが、それを追求した1年だったということに頭の下がる思いです。<br>・普段の姿を保護者が見れない分、ポートフォリオ等が良いかも知れないです。                                               |
| ・未就園児への取り組み等、満足度の高さがうかがえるアンケート結果になり良かったですね。引き続き、一時預かりの実施や子育てに悩みを抱える保護者の不安を受け止め、共に成長を見守る姿勢を大切に、地域・保護者・子どもにとって安心できる園にしてください。<br>・親と子の育ち合いの場というのは、今一番大切なことだと思います。保護者に子育ては勿論、園の保育を理解していただく為にも引き続きご尽力ください。<br>・妥当な評価です。入園できない地域もあるなか、柔軟な受け入れをされていると思います。                                                                                |
| ・門扉の施錠に煩わしさを感じている保護者の方もおられるようですが、施錠の真の目的は園児の安全を守る為の手段の一つであることを周知してもらえように引き続き努めてください。又、体調の悪い子どもを預けなければならない働いておられる親の気持ちを理解することも必要ですが、感染症等他人の心を巻き込む疾患の時は難しい乾りになります。感染症の流行や蔓延を防ぎたいという園の立場を理解してもらえよう、普段から周知に努めてください。<br>・安全対策に正解はなく改善、又改善の連続だとは思いますが、より良いものになることを願っています<br>・感染症については、出来ることは限られているので、仕方ないことだと思う。                         |
| ・人権教育や道徳感、生活経験の少ない子どもには周りの大人の言動に大きく影響を受けやすいと思います。これは、子ども同士の学びのチャンスだけでなく、見守る大人の正しく物事を見抜く力を養うための課題といえるかも。<br>・生き物の飼育や作物の育ちを見守る中で命を感じ、いつもとは違う変化を発見し喜んだり逆に不安を覚えたりと、様々な感情の交錯を経験する子どもに寄り添って、心情や行動を理解し共感出来るといいですね。<br>・感情的になって叱ることなく、論しながら園児の話の聞くなどをされ、尊重できていたと思います。                                                                      |
| 支援を必要とする子どもには専門機関や教育機関と連携し、不安を抱えておられる保護者の思いをくみ取る努力を忘れず、保育方針(援助の在り方)を担当者だけでなく職員全体で共有し、園全体でこれからも引き続き対応してください。<br>・職員間の良い関係性から、共通理解のもと、丁寧な保育と対応がなされているのだと理解しました。<br>・評価は適正だと思います。保護者の意見を聞きつつ、個別に見ておられることを感じました。                                                                                                                       |
| ・地域の指導者や地元の方々のご協力を得られ、連携を深められたことはとても良いことで、これからも継続してください。<br>・特に米不足が社会的に大きく取り上げられた本年度の米作り体験は、これから様々な経験を大きく成長していく園児にとって、時代を記憶に残す貴重な体験になったと思います。素晴らしい取り組みでしたな。<br>・次年度から小学校統合1年目となる節目に、明確な目的のもとで交流を図られたとの事。先々を見据えて保育を実践しようとする姿勢が感じられ喜ばしく思います。今後も継続してください。<br>・近隣だけでなく、バスでの遠出等子ども達のチャレンジを地域と共にやっておられると感じました。出来る限りのことをされているので、Aでも良いのでは。 |