

教育雑誌特集一覧 [2026年3月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】体験活動をいかした教育活動の充実—学校・地域等との協働による豊かな学びの推進に向けて— ひょうごの体験教育の充実のために大切なこと(青山学院大学 大本晋也)／各校の実践より(神戸市立こうべ小学校・姫路市立家島中学校・県立北条高等学校)
指導と評価	【特集】コロナ禍がもたらしたもの一直面した課題と得られた学び— コロナ禍の学校が生み出した知恵／オンライン授業の可能性と課題／コロナ後の学校教育を問い直す／コロナ禍の影響からみる発達において重要な要因／コロナ禍を生かす学級経営／家庭の役割の課題とその手だて／コロナ禍で、カウンセリング界が学んだこと、失ったものと今後の課題
たのしい授業	【特集】「挑戦」より入門 新しい世界？！(小学校教師を引退してタクシードライバーへ)／科学をたのしんでくれた君へ(小学校を卒業する子どもたちへの手紙)／<三流教師>への道～仮説実験授業とめぐりあったころ～／始めて堂々と教えられた水泳授業(『たのしい水泳授業のへそ』の効用)
教育	【特集1】ケアの思想で学校を編みなおす ケアが紡ぎだすもの／ケアが顧みられない学校で／共通の問いが学校を変える／自己を物語る教育／子どもの心の扉が開くとき／トラウマ・インフォームド・ケアと『生きる』教育／教育実践におけるケアの倫理 【特集2】地域に学校があること 地域間競争をあおる地方創生政策へどう対応するか—学校統廃合とのかかわりで／「特色」は誰のためのものか／へき地校から教育の今を考える／地域と共にある学校であるために／「学校規模の適正化」とは何か
道徳教育	【特集】問い返し力を鍛える スペシャリストが教える！問い返しの極意と問い返しトレーニング法／問い返しの機能と分類／やってはいけない問い返しNGフレーズ／困った発言&想定外場面どう問い返す？どう対応する？／超有名教材における「問い返し」成功例×失敗例／実況中継 逐語録と問い返しスペシャリストは、なぜここで問い返したのか
授業力&学級経営力	【特集】次期学習指導要領10大キーワード&新年度準備のすべて 徹底解説！学習指導要領改訂で学校・授業はどう変わる？／なぜか余裕のある先生がやっている 新年度準備のすべて(なぜか余裕のある先生の春休みスケジュール帳・始業式直前で慌てない！教室環境の事前準備・入学式もスマートに乗り切る！1年生担任の準備のすべて・AIフル活用！新年度の事務処理効率化のコツ・のちのち差がつく！春休みに進めておきたい教材研究のポイント)
月刊生徒指導	【特集】生徒指導担当の「1日」と「1年」 見通しをもった生徒指導の計画を立てるためには／<特集座談会>生徒指導主事の「1年間の心構え」について考える／生徒指導対応に追われる1日のポイント／穏やかな1日のポイント
実践みんなの特別支援教育	【特集】知的障害がある子の意欲を引き出す生活を大事にする授業づくり 概論(「やりたい！できた！」を育む生活を大事にする授業づくりの視点)／実践1(学級園で育てた千日紅を使った子どもたちの意欲を引き出す生活単元学習)／実践2(夏フェスをテーマに「やってみよう」を引き出し広げる授業づくり)／実践3(動くやりがいと手ごたえを味わえる地元の伝統産業を取り入れた作業学習)／解説(「生活を大事にする教育」から考える知的障害教育)
月刊教職研修	【特集1】外国につながる子どもと歩む—衝突・誤解・リソース不足におきあう 外国につながる子どもたちの現在とこれから—多文化共生の学校づくりに向けて／外国につながる子どもの教育「どこまでやるのか」／知っておきたい 外国につながる子どもがさらされている困難／「人・制度不足」のなかで学校にできること／ともに生きる学校づくり 【特集2】「キレル」を問題行動で終わらせない—子どもの息苦しさSOS 「キレル」の正体／自由な人間関係の光と影—不満に根差した暴力から不安に根差した暴力へ／「キレル」を叱る前に—感情を言葉にする支援／「キレル」は「変える力」になり得るか
中等教育資料	【特集】コミュニティ・スクールを活用した教育活動の展開 解説／論説(中等教育におけるコミュニティ・スクールを活用した教育活動の在り方)／実践研究(「地域の子どもは地域で育てる」八王子市のコミュニティ・スクール)／実践研究(地域と共に考え、地域と共に生きる学校を目指して)／実践研究(産学官連携を通じた都市型コミュニティ・スクールの実践と成果)
初等教育資料	【特集I】学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実③ 論説11(生活科)／論説12(特別の教科 道徳)／論説13(外国語活動)／論説14(総合的な学習の時間)／論説15(特別活動) 【特集II】[図画工作]地域を生かした授業づくり 論説／座談会／事例1(「ひみつのわくわく ばんひが村」～甲賀忍法 土粘土の術を使って～ 2学年)／事例2(心をつなぐ 竹あかり 4学年)／事例3(スケッチ探偵団 6学年)／事例4(子供たちの学びへの理解を地域に広げる)
特別支援教育研究	【特集】子どもの強み、良さ、学び方を活かす 論説(限られたものさしによる「子ども理解」からの脱却～「強み」は環境との相互作用の中で見えてくる～)／実践・解説①(子どもや学級集団の良さ・強みを指導・支援に活かす指導の工夫)／実践・解説②(話し言葉が出る以前の子どもの学びを支える)／実践・解説③(的確なアセスメントに基づく子ども理解)／実践・解説④(読み書きが苦手な子どもの学習意欲を支える実践)／情報解説(文化的・言語的に多様な背景をもつ子どもを支えるための視点)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。