

教育雑誌特集一覧 [2026年2月号]

号数	特集記事
兵庫教育	<p>【特集】創刊900号記念 月刊「兵庫教育」の変遷／特別インタビュー(日本相撲協会 親方 湊川貴信)／論説(長瀬荘一・秋光恵子・県教育委員会事務局 教育企画課/義務教育課/高校教育課/保健体育課)</p>
指導と評価	<p>【特集1】多様な子どもたちを包摂する学校教育 多様性を包摂する学校教育の在り方／不登校児童生徒への支援の充実に向けて／通常学級から始めるインクルーシブ教育／特異な才能のある児童生徒への支援・指導／外国人児童生徒等への教育の充実に向けて</p> <p>【特集2】夜尿症への学校生活の支援 夜尿症の疾患としてのメカニズム／夜尿症と神経発達症の子どもたちをどう支えるか／夜尿症と学校生活への影響—国内外の研究から／安心して参加できる宿泊行事へ—昼間尿失禁・夜尿症の理解に基づく教育的配慮／子どもと保護者への心理的影響とその対応</p>
たのしい授業	<p>【特集】伝えるテスト・伝わるテスト ハッピーエンドで終わりたい～<テスト>ってなぜするの？～／おすすめ！テストの「隅っこ感想文」／荒れたクラスと観点別評価 「何とかなること」と「何ともならないこと」／私が伝えたかったこと<上>～「小テスト」の結果、及びその解説、補足講義(板倉聖宣)</p>
教育	<p>【特集1】AI時代の子どもと教育 未来に必要な考え方や使い方を問う／私立中高のICTとAIについて／未来を先取りしていく生徒たち／デジタル・シティズンシップ教育と図書館／みなみ野自然塾の営みとAI／座談会(AI「道具」論を超えて)／生成AIは教育の敵か？／教育DXによる真の危機／デジタル社会とシティズンシップ教育</p> <p>【特集2】子どもとつくる一斉授業—今、「教えること」の意味を考える 興味津々を片手に携えて／学校だからこそ音楽授業／社会科教育内容の自主編成40年／教えと学びのときほぐし方</p>
道徳教育	<p>【特集】なぜ、あなたの道徳授業は退屈なのか 3つのポイントで見えてくる！退屈な授業と熱中する授業の違いとは？(資料への導入と俯瞰的発問、そして教材開発へ「自分の軸」を育てているか・子どもが「学びたい！」と思うしかけを！・授業が熱中になる3つの視点—「思考」「実態」「余白」から授業を設計する・子どもたちを大切にすることが熱中する授業へ繋がる)／退屈な道徳授業から抜け出すチェックリスト／退屈な授業の典型パターンと改善ポイント／教材別 退屈な授業を打破するチャレンジアイデア</p>
授業力&学級経営力	<p>【特集】自治・自立のゴールを目指す「学級システム」ロードマップ 発達段階別 自治・自立のゴールを目指す「学級システム」づくりのポイント／自治・自立を視野に入れた「学級開き」のシステム／学級を自治的集団に育てるための「極小ステップ」／時系列でみる自治・自立のゴールを目指す「学級システム」ロードマップ</p>
月刊生徒指導	<p>【特集】「いじめ防止対策推進に基づく法」をみつめる 「いじめ防止対策推進法」の成立背景と基本理念／(現場の声)いじめ防止対策推進法に基づく現場対応のむずかしさ／いじめ防止対策推進法の構造的課題／「いじめ防止対策推進法の理念を浸透させる」とは何か</p>
実践みんなの特別支援教育	<p>【特集】知的障害のある子の社会性を育てるスクリプト指導 概論(知的障害がある子どもの社会性を育むスクリプトを活用した授業づくり)／実践1(子どものニーズを生かして行動問題を改善する「打ち合わせ」スクリプト)／実践2(自分の経験を表現するためのパーソナルナラティブの支援)／実践3(他者の好みの理解がやりとりは何をもたらすのか)</p>
月刊教職研修	<p>【特集1】「働き方を自分で決める」改革—新「3分類」を足がかりに、「働き方改革」のゴールを探る ≪Part1≫新「3分類」のポイントと校長の役割・責務／≪Part2≫「働き方改革」のジレンマを乗り越える／≪Part3≫【提言】「こう働きたい」を選べる学校へ</p> <p>【特集2】信頼×感謝で臨む 納得の期末面談 期末面談に向け、校長として大切にしたいこと／ネガティブ・フィードバックをする際の心がけ／わかりあえない他者と向き直す対話の意義／傾聴と共感をもって、相手が安心して話せる土台づくり／出張版:戦略的に進める 北石原校長の期末面談</p>
中等教育資料	<p>【特集】[高等学校]各教科等を交えて語り合う⑤～各教科等横断的な取組の充実～ 座談会／論説(地理歴史科における教科等の横断)／論説(高等学校家庭科における教科等横断的な取組の充実)／論説(高等学校工業科における教科等横断的な取組の充実)／論説(高等学校における各教科等横断的な取組の充実)</p>
初等教育資料	<p>【特集Ⅰ】学習指導要領実施状況調査結果を踏まえた学習指導の改善・充実② 論説6(図画工作科)／論説7(家庭科)／論説8(体育科運動領域)／論説9(体育科保健領域)／論説10(外国語科)</p> <p>【特集Ⅱ】[音楽]我が国や郷土の音楽の指導の充実 解説／座談会／事例1(教科等横断的な視点で地域の民謡により愛着をもてるよう工夫した歌唱の実践 5学年)／事例2(口唱歌を取り入れることで曲のよさを感じ取って表現できるよう工夫した箏の実践 5学年)／事例3(日本特有の「おとし」のリズムを生かした音楽づくりの実践 4学年)</p>
特別支援教育研究	<p>【特集1】「遊びは学び」学校で思いっきり遊ぶ！ 論説(幼児教育からの「遊びの指導」への展望)／実践・解説①(「学校でめいっばい遊ぶ」を支える教師集団の悩みとまなざしの重ね合い)／実践・解説②(“どの子ども”“何人でも”“遊び心をくすぐる”を実現するための場の工夫)／実践・解説③(作って遊んで 友だちいっぱい)／提言(再興！「遊びの指導」)</p> <p>【特集2】特別な配慮を必要とする子供たちがその可能性を最大限に伸ばすための指導・支援及び、将来の自立と社会参加に必要な力を育成するための適切な指導・支援を目指して (座談会)</p>

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。