

教育雑誌特集一覧 [2025年12月号]

号 数	特 集 記 事
兵庫教育	【特集】隨想－「在りたい自分」「在りたい未来」の創造に向けて－ Enjoy Nippon～日本文化を楽しもう～(本田龍祐)／瓦煎餅職人として(和田絵三子)／好きなことの先に未来は拓ける～スパコンとAIが創る科学の未来～(松岡聰)／幸せに手をのばせ(クマガイタツロウ)／「在りたい自分」「在りたい未来」の創造に向けて(藤岡勢子)／だれも取り残さない映画製作と普及への挑戦(安成洋)
指導と評価	【特集1】令和七年度全国学力調査の分析 令和七年度全国学力調査の分析／小学校国語／中学校国語／小学校算数／中学校数学 【特集2】感性と生き方の教育 思想や宗教に関するリテラシー教育とカルト対策／仏教的人間觀に基づく感性と生き方の教育／キリスト教の人間觀に基づく感性と生き方の教育／「見えない何か」を大切にする感性と生き方の教育／学校の授業で、宗教と社会にかかわる問題をどのように扱うか
たのしい授業	【特集】実験と研究の冬休み！ 作ったあともたのしい「冬の星座絵あわせパズル」／立体折り紙クリスマスツリー／やってみました！「サークスのライオンの絵」／写真の写し方テクニック4／ゆうこ先生の「もしも原子が見えたなら」／授業プランくおそろしい動物＞／民主主義をめぐる政治とマスコミと教育と／はばたけ！パタリソ チョウ＆国旗＆拍手
教育	【特集1】通信制高校の広がりを考える 通信制高校の拡大とその課題／生徒の多様なニーズと通信制高校／「学校に通う」ということ／不登校生徒の増加と通信制高校／高校で大事にされた実感を！／通信制高校と生徒の学び 【特集2】教育系NPOと公共性 「NPO」ではなく「NGO」としての立ち位置を／NPO活動における「事業／運動」のジレンマ／非営利型民間フリースクールの存在意義／教育系NPOによる公教育への進出に対する公共性の要請
道徳教育	【特集】子どもが発言したくなる！道徳授業の言葉かけ100 論説(発言したくなる空間づくりと言葉かけとは)／十八番からスキルの磨き方まで！道徳授業がうまい先生の言葉かけ／子どもが発言したくなる！道徳授業の言葉かけ100／安心できない環境になる!? やってはいけない言葉かけ
授業力＆学級経営力	【特集】自由進度学習の「壁」、こう越える！ 本音で語る 実践してわかった自由進度学習の「難しさ」／自由進度学習でぶつかりがちな「壁」 こう越える！(学習材・学習環境・授業づくり・個別支援・教師の役割・学校全体)
月刊生徒指導	【特集】生徒指導に「社会モデル」の視点を当てはめてみる 学校における「社会モデル」の視点とは？—「ふつう」を問い直し、誰もが学びやすい学校へ／「複合的な背景」を理解するBPSモデル／「社会モデル」アセスメントに基づいた支援の実際／社会モデルを基盤としたSSWが考える多職種連携／小さなことからはじめられる「社会モデル」アプローチ
実践みんなの特別支援教育	【特集】思春期の子どもの不安症に……学校でできる認知行動療法 概論(教育現場で不安症に対応するための認知行動療法 きほんの「き」)／実践1(通常学級で教師ができる不安症の子どもの理解と支援)／実践2(不安症を抱える子どもの保護者との協働)／実践3(思春期の複雑な心を理解して応じる認知行動療法による見立てと支援のきほん)
月刊教職研修	【特集1】なぜ、子どもに学びを「ゆだねられない」のか 「子どもが主語」の学校だから、子どもが育つ／座談会(なぜ、子どもに学びを「ゆだねる」のか?)／学びを子どもに「ゆだねる」ことへの疑問・不安に応える(①～⑩) 【特集2】休み方改革一めざせ！持ち越し年休ゼロ 管理職から伝える！きちんと休める教師を育てる／先生たちが休める！さまざまな取り組み ①熊本市 ②福島市 ③デンマーク)／実践例から学ぶ！計画年休の導入(①ドライブ上で共有 計画年休申請シート ②心理的安全性の高い「休める」職員室 ③「負担軽減」から「余白創出」へ—「休めない……」から抜け出すために)
中等教育資料	【特集】[高等学校]各教科等を交えて語り合う③～学習過程の重視～ 座談会／「社会的な見方・考え方」を働きかせ、公民としての資質・能力を育成する学習過程／高等学校外国語科における資質・能力の育成に向けた学習過程の在り方／これからの中等教育の在り方を考える／中等教育における「主体的・対話的で深い学び」に向けた学習過程
初等教育資料	【特集 I】教師を取り巻く環境整備 解説／学校の働き方改革の更なる加速化に向けて／校長等の管理職によるマネジメント／学校の負担軽減に関わる教育委員会の取組を通して／学校運営協議会を核とした教師を取り巻く環境整備を通して／現行教育課程のもとでの週当たりの時数の工夫を通して／校務DXの取組を通して／デジタル学習基盤を活用した教師同士等の情報交換、教科担任制の取組を通して 【特集 II】[理科]直接体験を基本にデジタル学習基盤を活用した理科の指導の充実 解説／論説／事例1～4(3年「A(3)光と音の性質」・4年「A(1)空気と水の性質」・5年「B(1)植物の発芽、成長、結果」・6年「B(3)生物と環境」)
特別支援教育研究	【特集】協働的な学びで何を育てるか～かかわり、認め合い、高め合う実践から～ 論説(協働的な学びが創るインクルーシブな社会)／実践①(中度・重度知的障害のある子ども同士の協働的な学び)／実践②(外部リソースを使用した学び)／実践③(充実した交流及び共同学習を通して身に付いた力)／実践④(特別支援教室における「人とのかかわり」を最大限活用した「協働的な学び」の充実)／実践解説・展望(障害のある子どもの「自立と社会参加」にとって有意義な学びとなるために)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。