

教育雑誌特集一覧 [2025年11月号]

号 数	特 集 記 事
兵庫教育	【特集】多様性と包摂性のある共生社会の実現に向けた人権教育の推進 多文化時代の人権教育保障を問う～DEIBへの発想転換をめざして～(兵庫県立大学 環境人間学部 教授 乾 美紀)／各校の実践より(小野市立小野小学校・三田市立長坂中学校・県立三田祥雲館高等学校)
指導と評価	【特集1】エージェンシーを読み解く エージェンシーとは何か、どう育むか／エージェンシーとウェルビーイング—世界の教育潮流を読み解く／エージェンシーを発揮するための学びの推進プロジェクト／「エージェンシー」の育成を目指す教育課程—特別支援学校における実践 【特集2】不快感情のコントロール 脳機能と感情マネジメント／抑うつ・不安感情のマネジメント／見落とされやすい児童生徒の評価懸念とその対応／学級集団を対象とした不安の予防教育プログラム「勇者の旅」／アサーショントレーニングを生かした学級経営—安心して自己表現できるために
たのしい授業	【特集】力と運動と人間 «力と運動»とわたし／地球ってすごい！—僕が«力と運動»を好きなわけ／アポロ11号の3段目ロケット(S-IVB)の行方／おしゃべりランニングをやってみよう
教育	【特集1】学校・地域に“子どもの時間”を取り戻す 子ども期の保障と「子どもの時間」／きょうはなにしよう／物語いっぱい！1年生の教室／中学生……自分で決めて伸びやかに／子どもに戻る時間を保障する／かわりの場としての「ほんごう子ども図書館」／「子ども」を発見する、教職課程の学び／過密な教育課程をどうするか 【特集2】「わたしを語る」ためのフェミニズム 誰の言葉がわたしを語るのか／わたしを支えてくれたもの／「自分らしさ」を脱ぐ性教育／哲学対話から見えた！“私”／我慢の連鎖を断つために／「揺らぐ教師」がみだす教室／「わたしが語る」ことが開くもの
道徳教育	【特集】問題解決的な学習、結局“何”がカギ？ 「問題解決的な学習」の疑問と論点をあらためて整理する／座談会「問題解決的な学習」を道徳授業で生かすには／成否の“カギ”1「問題解決的な学習」の発問モデル／成否の“カギ”2「問題解決的な学習」の学習過程モデル／「問題解決的な学習」×「自我関与」が中心の学習指導案と事例比べでわかる授業づくりのポイント／現場発「問題解決的な学習」のリアルな悩みQ&A
授業力&学級経営力	【特集】通常学級でできる、使える特別支援のアイデア、アイテム140
月刊生徒指導	【特集】なぜ、いじめ「加害」は起きるのか いじめ加害の構造と対策(斎藤環)／学級という視点から考えるいじめ理解といじめ対応(五十嵐哲也)／いじめ加害のアセスメントと指導・援助(下田芳幸)／「それは正義ですか？それともいじめですか？」(熱海康太)／「いじめ」の「加害」を見逃さないために(齋藤怜)
実践みんなの特別支援教育	【特集】「やりたい！」からスタートする自立活動のアイデアと工夫 対談(子どもも教師も楽しめる「コンナンデ自立活動」を提案します！)／実践1(身近なところにヒントはある！自立活動×デザイン)／実践2(身近なものを使って「コンナンデ自立活動」をやってみた！)／実践3(日常的な場面での興味・関心を見取り個別・集団での学びに生かす自立活動)
月刊教職研修	【特集1】校内盗撮をさせず・逃さず・許さない 文科省の通知から読み解く—今、求められる「必要な措置」とは／性犯罪から子どもを守る法・仕組みの概要／子どもたちを被害者にしない！—安全な学校へとしていくために(手立て1～7) 【特集2】安心で持続可能な職場で「パーパーティーチャー」を迎えたい 眠れる「ハ・パ・ティーチャー」の発掘・支援とよりよい職場づくり／【行政最前線！①埼玉県】「ハ・パ・ティーチャー」をつかむ募集策／【行政最前線！②宮城県】「ハ・パ・ティーチャー」を掘り起こす研修／未就業人材の輝かせ方、看護業界はどうしていますか？／「ハ・パ・ティーチャー」が見つめる学校の今—教壇への思いと現実／「ハ・パ・ティーチャー」に選ばれる職場に向けて管理職ができること
中等教育資料	【特集】[高等学校]各教科等を交えて語り合う②～主体的・対話的で深い学び～ 座談会／高等学校理科における「主体的・対話的で深い学び」／総合的な探究の時間の視点からの「主体的・対話的で深い学び」／高等学校農業科における主体的・対話的で深い学びの「ルーツ」／教科商業科における「主体的・対話的で深い学び」によるビジネスの実践力の育成
初等教育資料	【特集Ⅰ】小学校におけるウェルビーイングの実現 解説／論説／事例1～6 【特集Ⅱ】[算数]単元を見通して統合的・発展的に考え、資質・能力を育む 解説／論説／事例1～3／事例解説
特別支援教育研究	【特集】子どもたちの「伝えたい」気持ち、「伝わる」表現力を高める～「個別最適な学び」「協働的な学び」から表現を考える～ 論説(「伝えたい」気持ちと「伝わる」表現力を育む特別支援教育を考える)／実践①(小学部における表現力を高める実践)／実践②(日々の学習から表現する力を育てる授業)／実践③(「人との出会い」から生まれる「伝えたい」気持ち)／実践④(粘土にふれてひろがる表現)／実践解説(心と身体の躍動を「伝えたい！」)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。