

教育雑誌特集一覧 [2025年8月号]

号数	特集記事
兵庫教育	<p>【特集】誰一人取り残されない支援に向けた関係機関等との連携の推進 論文(「連携」を越えて、新たな学校文化の創造へ)／教育実践(神戸市立中央小学校・丹波篠山市立今田中学校・県立龍野北高等学校定時制課程)／特別寄稿(「ヤングケアラー」を教育現場に取り入れる意味～支援から教育へ～)</p>
指導と評価	<p>【特集1】「探究的な学び」の充実 “学習としての探究”―問い直さなければならない「話し合い」観／探究的な学習の指導過程／小学校における「探究的な学び」の指導―「どのように学ぶか」「何について学ぶか」／中学校・高等学校における「探究的な学び」の指導―「ちゃんとするマインド」をいったん手放す</p> <p>【特集2】負の感情とどうつき合うか いじめ加害者の負の感情―「加害者支援」の視点に立ったいじめの予防／不登校との関連から考える「教師への負の感情」―学校心理学における「チーム援助」の視点から／自分への負の感情(自傷)／教師自身の負の感情</p>
たのしい授業	<p>【特集】未来に何をのこそうか？ Wikipediに私たちの研究成果を残す／「思い出してくれて、ありがとう」／問題意識がすべてだ！／編集、すすんでいます 板倉聖宣全集(電子版)／教員を辞めて日本一周の旅に出た</p>
教育	<p>【特集1】被災体験の「継承」 復興教育から何を継承するのか／震災を越えた可能性と挑戦の未来／子どもが紡ぐ記憶と未来／「好き」を分かり合う／「災害女性学」をつくる／3・11高校生犠牲者からの「伝言」／対談(私たちの復興を語り合う)</p> <p>【特集2】教科書をバネにする授業づくり 【資料】雑誌「教育」は学力・学校スタンダードをどう扱ってきたか／授業実践の蓄積と、その今日的継承をさぐる／教科書の枠をずらして授業をつくる／教科書「を」教えなければならないという「思い込み」を解く教材研究と授業実践</p>
道徳教育	<p>【特集】道徳名人の授業づくりspecial講座2025 授業構想(加藤宣行)／教材提示(彦阪聖子)／発問(森岡健太)／話し合い(由良健一)／書く活動・言語活動(尾花桃代)／動作化・役割演技(佐々木篤史)／板書(深美陽市)／説話・評価・ICT・教具・自作教材・個別最適な学び／名人推薦！あの実践家のコツをマネしたい！</p>
授業力&学級経営力	<p>【特集】自立した学習者を育む令和の「学び方」大全 自立した学習者になるために必要な「教科の学び方」とは何か／「思考力」と「試行力」の2軸で考える「学び方」(葛原祥太)／PDCA×PPPサイクル／自己調整方略／探究のプロセス／目標設定・目標運用／自己選択・自己決定／インプットとアウトプットの往還／対話／ファンリテート／振り返り／自己評価・相互評価／メタ認知／その他</p>
月刊生徒指導	<p>【特集】必要とされ続ける「学校行事」とは 特別活動の学校行事はなぜ必要か／学校行事の教育的意義―生徒指導の視座を絡めて／学校行事の中で子どもの権利を考える／「誰一人取り残さない」学校行事がもたらすもの―受験を逃げ場にしなさい、「全員で取り組む文化祭演劇」を通して／主体的に取り組む生徒に「伴走する」支援の在り方</p>
実践みんなの特別支援教育	<p>【特集】当事者のホンネをふまえて合理的配慮！ 思いきってお話しします！子どものホンネ、保護者のホンネ／じゃ、どうしたらいいの？合理的配慮の極意</p>
月刊教職研修	<p>【特集1】学習環境リデザイン 土台づくり(「自立的な学習者」を育てる学習環境・環境が変わると、教師の授業観が磨かれる・最大の「学習環境」は学級経営)／手がかかり①②③④⑤／実践例(1人1台端末を使い倒すための学習環境・加賀市「空間デザインプロジェクト」・子どもがつくる「わたしたちの教室」―空間から育まれる主体性の芽)</p> <p>【特集2】今、問いなおす「標準の数」②―「時数(間)・人数・規模」の5年後を突き動かす管理職座談会 【座談会】2030年の学校教育を支える「標準の数」の輪郭を描く／「標準の数」刷新を一現場の要望をどう実現できるか</p>
中等教育資料	<p>【特集】各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成②<理科、保健体育、音楽、美術、芸術、外国語> 解説(理科の指導における問題発見・解決能力の育成のポイント)／解説(保健体育・音楽、美術、芸術・外国語)</p>
初等教育資料	<p>【特集Ⅰ】各教科等の目標の実現に向かうGIGAスクール構想のもとでの授業① 解説／論説事例(国語科・社会科・算数科・理科・生活科・音楽科・図画工作科)</p> <p>【特集Ⅱ】「特別活動」主体的に社会参画する態度を育む特別活動 解説(共によりよい社会をつくる子供の育成を目指して)／論説(「大きな社会」への接続を見通して「小さな社会」での実践を積み重ねる)／事例1(主体的に他者と協働し、役割を担う学級活動)／事例2(「歯と口の健康」を全校へ広げた児童会活動)／事例3(自分の「好き」を生かし合ったクラブ活動の実践)／事例4(校内音楽会を通して主体的に取り組む学校行事)</p>
特別支援教育研究	<p>【特集】「主体的に学習に取り組む態度」をどう評価していますか？ 論説(「主体的に学習に取り組む態度」の評価について)／実践①(児童生徒の興味関心を引き出す授業設計の実践事例)／実践②(「もっとやりたい」「やってみよう」につながる「わかる」「できる」)／実践③(岡山県における「主体的に学習に取り組む態度」の評価の取組について)／実践④(子どもの表出を手がかりに内面を見取る授業実践)／実践解説</p>

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。