

教育雑誌特集一覧 [2025年7月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】キャリア教育の推進—社会的自立に必要な資質・能力・態度の育成をめざして— 論文(現在進展する教育改革とキャリア教育～基礎的・汎用的能力の今日的意義を再確認しよう～)／各校の実践より(香美町立兎塚小学校・伊丹市立天王寺川中学校・県立太子高等学校)
指導と評価	【特集1】教育・心理検査の効果的な活用 学力向上に向けた教育・心理検査の活用／子どもたちが創る授業の創造—認知能力検査「NINO」を活用した学力向上策／学び手を育てる授業スタンダード—学びのエンゲージメントテスト「ET」の活用／検査結果の効果的なフィードバック—子ども参加型のケース会議／非認知能力検査「S2」の紹介 【特集2】不登校の子どもの学びの場 不登校の現状と「学びの場」／みんなが主役の学校—玖珠町立くす若草小中学校の歩み／子どもたちが安心できる場所での支援／日本初の「信州型フリースクール認証制度」がめざすもの／「オンラインの学びの場」もあたりまえにするために
たのしい授業	【特集】<支援する>ということ はじめての特別支援日記①／<支援する>ということ／初めての特別支援学級担任
教育	【特集1】戦争体験の継承と平和教育 戦争記憶の批判的検証と継承—「特攻論」を対象にして／「戦争体験」の記憶をどう受け継ぐか—元兵士の語りを次世代へつなぐ／沖縄戦の継承と平和教育／戦争体験者に思いを伝えたい／「特攻」にこだわり続ける理由／現在、過去、未来を行き来する想像力を／ドイツにおける「追放」の想起 【特集2】地球沸騰化時代のわたしたちII [往復書簡] 気候危機の伝え方／教師として気候危機に立ち向かう／気候危機を高校でどう扱うか／気候変動教育の国際的動向—ユネスコの国際調査結果に注目して
道徳教育	【特集】「話し合い」で子どもの本音をどう引き出す？ 論説(「話し合い」で子どもはなぜ本音を言わなくなるのか?)／解説(本音の「話し合い」成否を握る「問い返し」の技術／授業名人が実はやっている「話し合い」で子どもの本音を引き出す技／ここで差がつく！子どもの本音を引き出す「話し合い」テクニック／本音が出ない！「話し合い」の困った場面、私はこうします)
授業力&学級経営力	【特集】子どものためのポジティブ所見文例1000 日々の成長を逃さず捉える！所見文例 生活編／学ぶに向かう姿勢を引き出す！所見文例 学習編／挑戦する気持ちを後押しする！所見文例 行事編／子どもも保護者も安心できる！特別なニーズのある子どものための所見文例／これからの社会を見据える！子どもの可能性を広げるキーワード&所見文例／(第2特集)自由進度学習と通知表所見
月刊生徒指導	【特集】複雑化・困難化する「ネット・SNS」のトラブル 中高生のネット・SNSトラブルに対して学校ができること／ネットやSNSを介したいじめは何が「危ない」のか？／インターネットの過剰使用がもたらす様々な影響／教職員のICT利活用に関するトラブルを防ぐ／様態の見えにくいネットトラブルに組織的に対応する
実践みんなの特別支援教育	【特集】文字に出会い、学ぶ楽しさを知る！特別支援学校での「読み」の導入 概論(「文字の読みを覚える学習」から「文・文章の理解の学習」まで)／実践1(「て」から始まる文字との出会い—文字の単語構成の学習)／実践2(間違えさせない！二文字と三文字の単語構成の学習)／実践3(「文章を読んで内容を理解する」につながるステップ)
月刊教職研修	【特集1】カスハラ条例で、学校を守る。そして開く—保護者・地域とともに学校をつくるために 東京都「カスタマー・ハラスメント防止条例」を学校で生かす／学校で何が「カスハラ」にあたるのか／「カスタマー」が「カスハラ」があった場合の学校の対応／「カスハラ」と学校管理職／【座談会】学校は保護者に「カスハラです」と言えるのか？／「正当なクレーム」の受けとめ方／「専門性の尊重」が「ハラスメント」を遠ざける 【特集2】今、問い直す「標準の数」—これからの授業時数(間)・学級人数・学校規模の再設計 その「標準の数」、何のためにある？／授業の「時数(間)」をもっと柔らかく設計する／「35人学級」で本当に子どもは支えられているか—人数以外の要素もふまえた学級経営のこれから／効率や資源で語り切れない「学校規模」を探る道
中等教育資料	【特集】各教科等の指導における問題発見・解決能力の育成①<国語、社会・地理歴史・公民、数学> 解説(国語)／解説(社会・地理歴史・公民)／解説(数学)
初等教育資料	【特集I】防災教育の充実 論説(防災教育のこれまでとこれから)／座談会(防災教育の充実に向けた取組)／事例①～⑥ 【特集II】[総合的な学習の時間]デジタル学習基盤の活用による質の高い探究的な学び 解説／論説／事例1・2・3・4
特別支援教育研究	【特集】「各教科等を合わせた指導」の本質～合わせた指導だからこそできる授業づくり～ 論説(「各教科等を合わせた指導」の本質を考える／実践①・②・③・④)／提言(今後の「各教科等を合わせた指導」の進め方～子どもの本気・本物の生活の実現を～)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。