

教育雑誌特集一覧 [2025年6月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】探究・文理横断・実践的な学びの充実—科学的に探究するための資質・能力の育成をめざして— 論文(これから求められる“探究”をどのように支援するか)／各校の実践より(西宮市立今津小学校・姫路市立安富中学校・県立御影高等学校)
指導と評価	【特集1】認知能力に配慮した教育 認知能力のとらえ方—CHC理論を中心に／認知能力をとらえる個別式知能検査／認知能力に配慮した学習指導／認知能力のアセスメントと支援—学習に困難のある子どもの理解と支援／認知カウンセリングによる認知能力を高める指導 【特集2】IT時代に本を読む IT時代の読書を考える／学校図書館の役割／本で調べる・本に学ぶ—電子書籍読み放題を活用した授業／図書に親しむ環境づくり—公共図書館の立場から
たのしい授業	【特集】ひらめき!きらめき!算数・数学 一人ひとりに合った学びとは何か(小学2年生とたのしんだ「1と0」)／オススメします!「九九がんばりカード」／「図形と証明」のたのしさに出会う(前編)／数学的センス抜群少年と「つるかめ算」—『方程式入門』の授業—
教育	【特集1】スローラーナー(境界知能)と向き合う スローラーナーに注目する意義／教育課題としてのスローラーナー／もえの9年間の成長の記録／特別支援学級での境界知能／困りごとに気づかれない子どもたち／境界知能の大学生と歩む／境界知能の現状と教育への課題 【特集2】つながりながら生まれる教師の学び 「質の高い教師」とは何か—子どもの悩みや発達課題に回答しつつ育つ教師／私を変えた漆との出会い／はじめてのダンス実践／子どもたちが私の学びの先生／“ぐちゃぐちゃ”に留まり、教師を生きる
道徳教育	【特集】考え、議論する道徳に変える 新板書パターン集 ねらい・教材によって板書を変えよう／私のこだわりの板書術／必ず押さえておきたい王道板書パターン／考え、議論する道徳に変える新板書パターン／押さえておきたいやりがちな板書NG集
授業力&学級経営力	【特集】引き出しが—一気に増える!授業づくりの技術140 授業準備／教材研究／雰囲気づくり／立ち位置・視線／座席配置／全体構成・時間配分／第一声・導入／説明・指示／指名・挙手／発問／発言へのリアクション・問い返し／学習状況の見取り／机間指導／発表／板書／ノート指導／グループ・全体交流／ほめる・叱る／1人1台端末の活用／生成AIの活用／テスト／評価・評定／その他
月刊生徒指導	【特集】校則見直しを停滞させない! “校則見直しブーム”の現状と今後の展望／校則は何のため?—進化心理学に学ぶ3つの役割／校則見直しの意義—弁護士立場から／学校現場から見る「生徒とともに考える」校則見直しの意味／校則見直しに取り組む生徒たちが考えていることは—「校則みらい会議」を通じて見えてきたもの
実践みんなの特別支援教育	【特集】もっと学び、もっと楽しみ、もっとつながる拠点になる!学校図書館の進化型 対談(「学校図書館だからこそできることとは?」)／概論(活用しやすい学校図書館づくりから地域の真ん中に根差す展開まで)／実践1(機能①読書センターとしての学校図書館)／実践2(機能②学習センターとしての学校図書館)／実践3(機能③情報センターとしての学校図書館)
月刊教職研修	【特集1】【逐条解説】2027学習指導要領「諮問」②—諮問の背景と改訂の方向性を読みとく (座談会)学習指導要領「諮問」を読んで／【逐条解説】学習指導要領諮問12~24 【特集2】学校の歩き方—校内巡視で信頼される管理職になる 私はランパー—いち学校経営の視点から見た校内巡回のリアル／私の校内巡視(コミュニケーション編・環境編・授業編)／校内巡視チェックリスト／忙しい・余裕がないときに管理職ができる効果的な校内巡視
中等教育資料	【特集】生成AI等を活用した授業実践 解説(これからの社会を見据えた学校現場における生成AIの適切な利活用について)／論説(生成AIの利活用と将来の教育のあるべき姿)／実践研究(京都府教育委員会・宮城県岩沼市立岩沼北中学校・千代田区立九段中等教育学校)
初等教育資料	【特集Ⅰ】豊かな人間性を育む学校同士の連携・交流 論説①(交流の意義)／論説②(連携・交流を生かした授業づくり)／論説③(学校間をつなぐ遠隔合同授業の現状と課題)／論説事例(障害のある子供と障害のない子供の交流及び共同学習の現状と課題)／事例①・②・③・④ 【特集Ⅱ】[外国語活動・外国語]デジタル学習基盤の活用による「話すこと」における資質・能力の育成 解説／論説(言語活動の7充実に向けた、デジタル学習基盤の効果的な活用を考える)／事例1・2・3・4
特別支援教育研究	【特集】やってみよう!楽しく学ぶ「理科」 論説(楽しい理科の授業づくりに向けて)／実践①(「やってみよう!」から始まる理科)／実践②(理科につながる生活科の指導)／実践③(ICTを活用した理科の授業づくりと支援の工夫)／実践④・⑤・⑥／解説(やってみよう!」から始まる理科)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。