

# 令和 6 年度 園評価・関係者評価書

## 1. 教育・保育目標

|              |                             |
|--------------|-----------------------------|
| 『健やかな体・豊かな心』 | ・元気な子 ・やさしい子 ・素直な子 ・ねばりづよい子 |
|--------------|-----------------------------|

## 2. 本年度の重点目標

|                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| 友達とつながり、認め合い、育ち合う子をめざして<br>～「おもしろそう！」「やってみたい！」に寄り添い、夢中になって遊ぶ環境と関わりを探る～ |
|------------------------------------------------------------------------|

## 3. 自己評価結果(達成状況)【A:達成している B:概ね達成している C:あまり達成していない D:達成していない】

| 評価の観点              | 評価項目(取組内容)                                                                                                                                                 | 取組(達成)の状況・改善の方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評価 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 園 運 営              | ○職員の資質向上<br>・実践的指導力の向上<br>・計画性のある研修の実施<br>○園務分掌の適切な機能と責任体制の整備                                                                                              | ・各部会を中心に検討・計画したことを職員会議で周知し、改善しながら園全体で取り組むことができた。特に職員会議での共通理解を重視し、日々の保育内容の確認、感染症、体調の変化など多岐にわたって連絡し合い、業務を進めていった。<br>園務分掌を見直し、分担を明確化させ、責任を持って取り組む体制を再構成する。<br>・園内研修では自分の保育を振り返り、気付き、学ぶことが多く、指導力の向上と保育内容の充実につながった。多くの職員が研修を受けられるよう配置を調整し、意見が飛び交う研修の持ち方を工夫していく。研修後の報告を怠らずに周知し、反芻することで研修効果を高めていく。                                                                                                     | A  |
| 教 育 課 程            | ○興味や関心に基づいた直接的な体験が得られる生活の工夫<br>○友達と十分にかかわって展開する生活の工夫<br>○幼児の主体性を大切にしたい指導<br>○幼児一人一人の発達の特性を踏まえた指導方法の工夫                                                      | ・屋台作り、ポップコーンを作って販売、北条鉄道の旅など子どもがやりたいことや興味を持った遊びの実現、得意なことを発揮できる場、挑戦し、試行錯誤できる場の工夫、ならのみひろばの平日開催など、子どもファーストの、子どもが主体的に遊びを展開していける環境を作り、多くの体験活動を重ねることができた。次年度は異年齢交流を充実させ、遊びや行事が学年の枠を超えて広がっていくよう短期的・長期的に計画をし、保育を展開していく。                                                                                                                                                                                  | A  |
| 子 育 て 支 援          | ○「親と子の育ち合いの場」としての役割や機能の充実<br>・未就園児や保護者への園庭開放<br>・子育て相談、講座等の開催<br>○一時預かり・延長保育の実施                                                                            | ・どんぐりくらぶ(未就園親子)では内容を膨らませ、園庭開放を行った。在園児との触れ合いや関わる時間を多く持つことで園児の活動に興味を持ってもらうことにつながった。次年度は更に多くの方に参加してもらえるよう情報発信すると共に、ニーズに応じた活動内容を検討していく。<br>・「子どもの育ちで大切にしたいこと」をテーマに家庭教育講座を開催した。学びの大切さがわかるよう保育し、保護者の子育ての質問や悩みの相談を行った。連絡帳の活用や降園時、懇談で園での様子を伝えたり、保護者の思いや悩みを聞いたりする機会を持った。園児の情報や対応について職員間で話し合う時間を持ち、家庭との連携、子育て支援につなげていく。                                                                                   | B  |
| 安 全 管 理<br>保 健 管 理 | ○園舎の安全安心確保<br>・園舎や遊具の安全点検及び管理<br>○職員の安全管理能力の向上<br>・危機管理マニュアルの周知徹底と活用<br>・防犯、防災訓練の実施<br>○交通安全指導の推進<br>○健康観察、疾病予防、健康診断の実施                                    | ・毎月防災訓練、不審者訓練など、子どもの安全を守る訓練を行った。加西警察署に協力を依頼し、不審者対応訓練を実施した。多くのことを学び、安全管理能力や危機管理意識の向上を図った。今後も様々な場面を想定し、時間帯にも変化をつけた防犯・防災訓練に努める。<br>・夏場の熱中症を予防し、冬場のインフルエンザ等の感染症の拡大を防ぐなど、保健衛生対策を周知徹底して行った。日頃の健康観察と急変する状況にも素早い対応で、安心安全を確保した。職員間での情報共有と連携の大切さを確認し合った。                                                                                                                                                  | A  |
| 道徳・人権教育            | ○幼児の体験や経験を通した、人権意識や道徳性の芽生えの育成<br>・命の大切さにふれる体験の重視<br>・思いやりの心を育む環境の工夫<br>・豊かな感性、様々な気づきを育む環境の工夫                                                               | ・昆虫の飼育、野菜の栽培から収穫して味わうなど命の大切さ、不思議さに触れる機会を多く持った。飼育物や野菜の世話など子どもの興味関心には差があり、クラスで共通の話題として取り上げ、責任をもって世話をし、命を大切にすることを指導の工夫を行った。<br>・遊びの中で起こるトラブルは、相手の思いや望ましい関わり方を学ぶ機会と捉え、丁寧に関わっていった。保育教諭自らも環境の一つと自覚を持ち、温かい子どもへの声掛け、関わり方を常に意識し、自分を振り返る研修を受け、指導力を高める努力をしている。                                                                                                                                             | B  |
| 特 別 支 援 教 育        | ○一人一人の特性や発達課題に応じた支援<br>○専門医療、教育機関との連携<br>○途切れない支援の推進<br>・家庭との連携<br>・小学校との連携                                                                                | ・専門機関につながるケースが多く、園訪問を受け、手立ての仕方や方法を学び、特性や発達課題に応じた支援を深め、継続していくことができた。支援部会では、個々の特性を把握し、有効な手立てを相談したり、プランの書き方について客観的に見合い、話し合ったりして支援につなげていった。<br>・専門機関とより密な連携体制を整えようと、児について情報を共有し、十分特性を理解して対応にあたる必要があるとあり、もっと園全体で熟知する機会をもつようにつなげていく。                                                                                                                                                                  | A  |
| 家庭・地域・他校種との連携      | ○信頼される園づくり<br>・情報の発信、受信<br>・園行事への積極的な参加の推進<br>○地域の特性に根ざした園づくり<br>・教育資源の活用(文化・人材・施設・自然)<br>○小・中・高との連携<br>・互いの学びの場となる計画的な交流<br>○実習生の受け入れ<br>・人材育成の施設としての役割遂行 | ・井上さんにご指導いただき、野菜作りを体験し、交流を継続して行った。地域の施設(アスモ・北条町駅)にバスに乗って行ったり、五百羅漢や住吉神社など散歩に出掛けたりして、文化施設や自然に触れる機会を設けた。積極的に地域に出掛けることで挨拶や会話をしたり、触れ合ったりするなど地域の方とのつながりが持てた。しかし、地域の方との関わりは減ってきている為、保育活動にご協力、ご支援をいただける人材を広く募っていくよう検討する。一方で幼小交流の活動が増えた。次年度も年間計画を立て、内容を充実させていく。<br>・YouTube配信やiPadでの動画視聴、普段の遊びの姿、成長の姿を伝える情報発信を行った。園での様子がよりわかるように適切に、又、機を逃さずに伝えるように努める。多国籍の家庭とのコミュニケーションが取りにくいと、必要情報の視覚化や翻訳アプリの使用を工夫していく。 | B  |

| 園名 | 加西市立北条ならの実こども園 |
|----|----------------|
|----|----------------|

## 4. 自己評価方法の適切さについての関係者評価

|                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ○園の自己評価は適切に行われている。また、十分に自己評価されている。<br>○今回、QRコードを読み取る形式のアンケートで手軽さはあったが、回答率が減っていて、きちんとした評価が得られない。手間であってたくさん回答してもらい、全体の評価がわかるためにも書く方法に戻すなど取り方を考えていく方がよい。 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. 評価の観点ごとの関係者評価

|                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 園自己評価結果及び改善の方策の適切さについての評価<br>○園の運営、方針でよい。園が大事にしていることがわかり、保育内容の充実につながっていると捉えている。<br>○振り返ってみて、今年は行事や遠足も充実していて、いろいろ経験できることが多かった。内容も濃かった。                                                                                 |
| ○園ではいつも子どもは元気に遊んでいて、楽しそう。家では外で遊ばず、ゲームをして遊んでいる子が多いが、園では夢中になれること、楽しいことができることが大切で、大きな成長につながることを実感している。<br>○自分らしさを発揮しながら遊ぶという項目に○・Dが入っているが、自分の得意なことを見つけ、自分のことが好きな自分でいることで自己肯定感を高めていけるよう、自分のクラスの子ではないかと様子を見守り、考えていくことが大切だ。 |
| ○次年度も内容を充実させて、どんぐりくらぶ(未就園親子)の受け入れにあたってもらいたい。                                                                                                                                                                          |
| ○園生活において最も大切なことは子どもが安心して生活を送ること、そして保護者も安心して預けることができることだ。そういった意味でも感染症を防ぐ対策がしっかりとされていて安心できた。先生たちが早めに状況や様子を伝えることで、保護者も気付ける気持ちになり、みんなで気を付けようという意識を持つことにつながった。                                                             |
| ○子どもはよく見ている。小さくてもよく理解し、読み取っている。先生のかもし出す雰囲気、言動は大切だ。<br>○家では経験できないことを今のうちに経験していったほしい。友達とぶつかったり、喜怒哀楽を経験したり、いろいろな感情体験をして、学ぶことが多い。子どもが少ない時代だからこそ、友達との関わりはとても大事。異年齢の交流も大切にして、同年齢との関わり、横とのつながりも大切にして深めていってもらいたい。             |
| ○支援児がクラスで遊べる、みんなと一緒に生活できることが大きな目標である。部会も立ち上げ、しっかりと支援の方法を探る体制が取れている。                                                                                                                                                   |
| ○小学校でもされているように、広く地域の方を募集して行事に参加してもらったり、得意なことを見せてもらったり、関わってもらう機会を増やしていくのがよいのではないかと。<br>○「ならのみだより」「ならのミニニュース」「クラスだより」他、読ませてもらい、先生たちがチームワークを取っていることがわかる。発行回数がたくさんあるからいいというものではなく、内容が大切。先生たちの頑張りをもっと感じ取ってもらえるようになるといい。    |