

教育雑誌特集一覧 [2025年4月号]

号 数	特 集 記 事
兵庫教育	【特集】主体的に考え、課題解決を図る学級活動・ホームルーム活動の取組 論文(「かかわり合う関係性」を育む学級経営・ホームルーム経営の取組)/各校の実践より(神戸市立和田岬小学校・洲本市立安平中学校・県立氷上西高等学校)
指導と評価	【特集1】学校のチームワークを高める なぜ学校にチームワークが求められるのか/学校のチームワークと心理的安全性/学校のチームワークを高めるスクールカウンセラーの役割/初任者をチームの一員に育てる/校内に対立がある学校のチームワークを高める/チームワークを高める校内研修/チームワークを高める職員室の工夫/ICT活用で教職員のチームワークを高める/学校や地域を超えたチームワーク
たのしい授業	【特集】仮説実験授業ってなんじゃ 仮説実験授業を始めた若い先生たちへ/西川浩司さんが答える「仮説実験授業への疑問」/小4のたのしい授業と学級づくりのアイデア/学問の可能性に対する信頼を(板倉聖宣講演)
教育	【特集1】教師という仕事の魅力に向き合う 教育が導く世界、教師が縋いあわせる世代/いつも誰かが支えてくれた/いつ何度でも教師になると答えたい/子どもと向い合うわたし/人間として豊かになれる/子どもと共に育ちあう/教師の魅力を問い直す/新しい自分が見たいのだ/共に悩みや喜びを共有し生きる 【特集2】地域の子ども組織のいま 「子ども会」の再編と行政支援/主体性を育む地域の活動/若者の自治が生まれる場所—AIKURU FREE BASEの実践から考える/地域子ども組織の教育学へ
道徳教育	【特集】スタートダッシュ大成功！道徳授業開きアイデア150 達人の道徳授業開き(加藤宣行・彦坂聖子・片山健治・松原弘)/スタートダッシュ大成功！授業開きアイデア(教室環境づくり・授業準備・オリエンテーション・語り・教具・導入・教材提示・話し合い・終末・ICT活用・道徳ノート・発問・最高の授業開き)
授業力&学級経営力	【特集】1冊で完全網羅！学級開き&授業開き2025 誌上座談会(宇野弘恵・土居正博・赤坂真二)/学級開き初日攻略ロードマップ/「学びにくさのある子」の安心のために学級開きで押さえないこと/学級開き当日までの新年度ToDoカレンダー/学級開きで役立つ安心アイテム/子どもとともにつくる学級システムのポイント/子ども同士をつなぐ学級開きアクティビティ/子どもの心に刺さる「語り」のポイント&実例/「子ども主語」の生活&学習ルール/クラス全員楽しく、安心してスタートできる！2025年の授業開き
月刊生徒指導	【特集】推進する、支援する、「生徒指導主事」の役割 高度専門職としての知識基盤型生徒指導主事の役割/令和の生徒指導体制を構築する—「合理的配慮」の実装による「適格者主義」の心霊退治/生徒指導体制を動かす日常の連携ポイント/生徒と、教員と、かかわり繋がる生徒指導主事の実践/「支えられ」て「支える」生徒指導主事の役割と実践
実践みんなの特別支援教育	【特集】文字・文・文章の読みとICT 概論(「聞いたらわかる」は本当か?)/対談(読解力をつけるには、どうやって指導すればいいのだろうか?)/実践1(楽しみながら、文字と読みを関連づけていくアプリと音つき50音表の活用法)/実践2(50音表と仲よく！手立てが手立てとして機能するために)
月刊教職研修	【特集1】「校長のリーダーシップ」の学び直し リーダーシップとはなにか/近年のリーダーシップ研究/[Q&A]リーダーシップの誤解/部下の「信頼」なくしてリーダーなし/校長のリーダーシップ分析/校長のリーダーシップはどこでどのように学ぶか/みんなが主役の学校とリーダーシップ/リーダーシップとパワハラ/現場の「リーダーシップ」任せにしない 【特集2】多様な先生、多様な「がんばり」— 誰一人取り残さない職員室をつくる 教職員の「がんばり」が生きる学校/どんな職も取り残さない職員室をつくらう/【匿名座談会】多様な年齢・事情・働き方を考える/価値観カードで始まる「新」学年会議
中等教育資料	【特集】STEAM教育の実践 論説(STEAM教育の実践による探究的な学びの充実・「A」と「STEM」はどのような総合的な学びを実現できるのか?)/実践研究(加賀市教育委員会/聖徳学園中学・高等学校/宮城県仙台第三高等学校)
初等教育資料	【特集Ⅰ】各教科等の目標の実現に向かう学習の過程を大切に授業① 論説(資質・能力の育成に向けた学習の過程とは—主体的な学びから探究へ—/幼児教育/国語科/社会科/算数科/理科/生活科/音楽科) 【特集Ⅱ】[体育]体力の向上～学校における体育・健康に関する指導から見つめ直す～ 解説(学習指導要領等における体力の向上)/鼎談(体力の向上に関する指導について)/論説1・2/事例1・2
特別支援教育研究	【特集】夢をかなえる自立活動～「ありたい・なりたい」自分と向き合う～ 論説(本人の「ありたい・なりたい」を踏まえた自立活動の指導の充実と個別の指導計画の活用)/実践・解説(知的障害特別支援学校小学部での取組・高等部生徒の事例を通して・ICTを活用した取組について・「みんなの話を聞きたい」という思いを出発点にした自立活動)/提言(今後、より求められる「自立活動」の視点と本人中心のアプローチ)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。