

教育雑誌特集一覧 [2025年3月号]

号 数	特 集 記 事
兵庫教育	【特集】地域の特性をいかしたSDGsの取組 論文(地域の特性をいかしたSDGs・ESDの実践に向けて)／教育実践(姫路市立家島小学校・高砂市立松陽中学校・県立神戸商業高等学校) ※トピックスに加西市立宇仁小学校
指導と評価	【特集1】生成AIの活用 学校教育における生成AIの活用／小学校における生成AI活用ーどのような授業を目指すべきか／個別最適な生成AI活用と生成AIとの協働的な学びー中学校における取組／学びのパートナーとしての生成AIー高等学校における活用と可能性／校務における生成AIの活用 【特集2】通級による指導 通級による指導を利用する子どもたちの「読み書き」についてのアセスメントと支援／「算数」についてのアセスメントと支援／心身のアセスメントと支援ー心理師による地域資源の活用／個別の教育支援計画／すべての子どもに居心地のよい学級づくりと「違い」を含めた自己形成
たのしい授業	【特集】#たのしい授業のボタン たのしかった記憶が背中をおす／子どもたちの未来を照らす／春、別れと出会いー涙と、笑顔／飲み込みの悪いボクが見つけた<4月の初め>の過ごし方／1年生の4月にやってよかったこと／「たのしい新任研修」を考える／ぼくが出会った子どもたち
教育	【特集1】性(SOGI)の多様性と教育 性の多様性と教育の現在地／性の多様性から「じぶん」について考える子どもたち／性別にとらわれず「自分らしく」生きるために／トランスジェンダーの教員として学校教育を変える／企業で性の多様性を学ぶ意義／他 【特集2】児童養護施設における不登校 社会的養護と不登校／児童養護施設・児童心理治療施設での不登校への対応／学校や行政機関との協働／座談会(学校・地域とともにある施設として)
道徳教育	【特集】道徳授業者のための必読ブックガイド105 忙しい先生にも伝えたい読書術／道徳授業名人の本棚公開／道徳授業者のための必読ブックガイド／おススメブックで子どもと考えあった道徳授業
授業力&学級経営力	【特集】担任がもっと楽しくなる！学級経営の技術140 新年度準備／出会いの演出：自己紹介／教室環境づくり／生活、学習ルール指導／合理的配慮／日直・当番、係活動／給食、清掃指導／クラス会議／学級通信、学級レク／アイスブレイク／語り・お話／見取り・相談／子どものトラブル対応 他
月刊学校教育相談 ※ 本号をもって休刊	【特集1】卒業を迎える不登校の子に贈る言葉 「いつかきっと」を家族とともに信じ続ける／嘘偽りない言葉が新しいスタートへのエールに／自分らしくいられる場所へと送り出す言葉／「生きづらさ」の囚われから解放される日を願って 【特集2】相談・連絡が頻回な保護者 不安でいっぱいな保護者には「先手」と「勇気づけ」／「ともに子どもを育てていく」という気持ちをもって／予防的なアプローチで保護者の不安を和らげる／「うまくいっていること」に焦点を当て続ける
月刊生徒指導	【特集】生徒を変える、「自己肯定感」「自己有用感」 生徒指導における「自己肯定感」「自己有用感」とは？／生徒指導課題と自己肯定感・自己有用感の関連／自己評価の変化と求められる他者のかかわり／「より良い集団づくり」と「良いところ探し」／厳しさの中の暖かさが、生徒の自己肯定感を育む
実践みんなの特別支援教育	【特集】知ってほしい！不安症の子どもへの学校でできる支援 不安の高い子どもたちの目に見えない不安をどう支えるか／園や学校で不安を感じやすい子どもたち／オンラインで取り組んだ「セルフヘルプ認知行動療法」／子どもの不安症とその対応
月刊教職研修	【特集1】なぜ、あの教員は校長に反発するのか？ 新年度、教職員は校長の何を見ているのか／【教職員アンケート】「あなたはなぜ、校長の言うことを聞かなかったのですか？」／教員から逃げない／職場に好循環をもたらす対話型リーダー／【匿名対談】「教員対応、あれには困った」／「職場の対話」を科学する／校長のリフレクショナー「反発」の原因は校長かも 【特集2】女の我慢・男の我慢を乗り越えてー自分らしさは働きやすさ 自分らしく生きるかっこよさをためらわずに見せられる社会に／「男だつてつらい」への答え誰もが我慢せずにすむ学校へ／だって男と女は違うじゃない、と言う前に考えてほしいこと／多様化の時代、持続可能な「配慮」とは／「性別に関係なく子どもとかわる」ためにジェンダーを注視する
中等教育資料	【特集】学校教育における文化芸術教育の充実 解説(学校教育における文化芸術教育の充実)／論説(芸術教育が担う人類の未来)／実践研究(京都市立東山泉小中学校・宮城県涌谷高等学校・多治見市教育委員会)
初等教育資料	【特集Ⅰ】学級経営の充実 論説1(子供の発達を支える視点に立った生徒指導と学級経営)／事例①～⑤(幼児・1年生・3年生・高学年・特別支援学級)／論説2(協働的な学びの中にある人間同士のリアルな関係づくり)／事例⑥～⑧(教科担任制・複式学級・不登校)／論説3(多様な背景をもつ子供も集団への所属感をもてる学級づくり)／事例⑨・⑩(特別支援教育・日本語指導) 【特集Ⅱ】[家庭]家庭科における問題解決的な学習の授業づくり 論説(文科省初等中等教育局教育課程課教科調査官)／座談会1／事例1／座談会2／事例2
特別支援教育研究	【特集】新年度に向けて知っておきたい、特別支援教育コーディネーターの仕事術 新年度に向けての仕事のポイント～合言葉は「つなぐ・むすぶ・わたす」～／対談／実践①～⑤／提言(特別支援教育コーディネーターの現状と今後の展望)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。