

# 教育雑誌特集一覧 [2025年2月号]

号数	特集記事
兵庫教育	<p><b>【特集】国際理解を深める教育の推進</b> 論文(グローバル教育を考える～人間教育の可能性からやる気スイッチ、オン！～)／教育実践(新温泉町立浜城西小学校・尼崎市立武庫中学校・県立舞子高等学校)</p>
指導と評価	<p><b>【特集1】教科担任制</b> 小学校での教科担任制が目指すもの／教師からみる教科担任制と子どもからみる教科担任制／「チーム担任」による教科担任制／モデル事業の取組から見た小学校教科担任制の成果と課題</p> <p><b>【特集2】「食べる」を考える</b> 子どもの食生活の課題と学校に求められる食育の推進／栄養教諭の役割と教育的効果／中学生の食生活と居場所感／転換期の学校給食制度／食文化を継承する／こども食堂に集まる大人と子ども</p>
たのしい授業	<p><b>【特集】授業で伝える</b> 入試が終わって真空砲／道徳・総合学習授業プラン&lt;しあわせのかたち&gt;と、その解説／あたりまえが幸せに感じられる人になりたいー中学2年生との&lt;しあわせのかたち&gt;の授業の記録ー／科学の授業、印象的(山城君、30年後に語る)</p>
教育	<p><b>【特集1】戦争の記憶と平和教育</b> 平和教育とナショナリズム／オーストリアの過去、蘇る記憶／加害の歴史に向き合い心に刻む／韓国人被爆者のとりくみと支援／「朝鮮人の空爆被害」展示について／他</p> <p><b>【特集2】他者・社会につながる国語教育</b> 子どもの暮らしと表現／大変だけど、やめられない／文学作品で、社会を見つめる／自由な表現と表現の自由</p>
道徳教育	<p><b>【特集】渾身の「命」の授業 Best Selection</b> 「命」の多面性について考える／図解「生命の尊さ」の発展的指導とポイント／スペシャリストの渾身の「命」の授業(加藤宣行・宇野弘恵・桃崎剛寿)／おススメ教材×生命の尊さでつくる渾身の「命」の授業／まだまだある「命」のおすすめ教材集／テーマ×生命の尊さでつくる渾身の「命」の授業／私が考える「生命の尊さ」</p>
授業力&学級経営力	<p><b>【特集】保護者を味方につける学級経営戦略</b> 参加の余白がある学級のつくり方／保護者との関係づくり基礎・基本／保護者の心が離れてしまう先生のNG習慣／保護者との関係づくりがうまく先生が実は使っている心理術／気が利く先生のひとつこと集／保護者「対応」をやめて「対等で親しい関係」を築く／他</p>
月刊学校教育相談	<p><b>【特集1】単学級や小規模校で人間関係の力を育てる</b> 「今あるもの」に目を向けて／対話とケアの視点でつくる学級と子どもたちの生き方／活躍する場・認め合う場で「出会い直し」をつくりだす／小さな世界から、広い世界に目を向ける経験</p> <p><b>【特集2】「個別の指導計画」の評価と見直しのポイント</b> 主役は生徒！みんなで紡ぐ「個別の指導計画」／各学校の教育課程を踏まえた評価しやすい「個別の指導計画」／学校卒業後に一生涯を生き抜くための「個別の指導計画」／指導と評価に活かしたいOODA(ウーダ)ループと形成的評価</p>
月刊生徒指導	<p><b>【特集】「問題行動・不登校」の現在地</b> 「令和5年度問題行動・不登校調査」が投げかけるもの(新井肇)／いじめの現状とこれからの対策／不登校の背景と今後の支援(伊藤美奈子)／「暴力行為」の調査結果から見てくること／子どもの命を守る教師の役割と支援のカたち／&lt;アンケート&gt;「問題行動・不登校」学校現場の実感は？</p>
実践みんなの特別支援教育	<p><b>【特集】教科等の目標や内容を踏まえた「ブレイク」教育</b> 知的障害のある児童生徒の「ブレイク」教育のねらいや在り方／知的障害特別支援学校において「ブレイク」思考を育むうえでの五つの指標／教科等の目標と関連づけて取り組む「ブレイク」教育の有効性／「ブレイク」教育に込められた三つのねらいを意識した取り組み</p>
月刊教職研修	<p><b>【特集1】いじめ重大事態で求められる対応、その理想と現実と境界</b> まずここから「重大事態ガイドライン」改訂の要所／「チェックリスト」の活用と留意点、そしてガイドラインをめぐる声／円滑ないじめ調査へ、聴き方・記録化の課題とポイント／「第三者委員会」への期待と課題／「旭川いじめ事件」から考える「寄り添う」ということ／「加害者」に現実問題どこまで対応できるのか</p> <p><b>【特集2】なぜ、あの保護者はクレーマーとなったのか？</b> 【保護者アンケート】「私はこれで学校にモヤモヤしました」／元モンベ(?)教員が考える、保護者の気持ち／「学校が保護者からどう見えているのか」そこから始めよう／なぜ「保護者は学校に協力するのが当たり前」だと学校は思っているのか？／公立学校とカスハラ</p>
中等教育資料	<p><b>【特集】各教科等の特質に応じた体験活動の重要性</b> 解説(体験活動の充実に向けて)／論説(子供の育ちや学びになぜ自然体験活動が必要なのか・テクノロジーと体験はトレードオフか)／実践研究(埼玉県教育委員会・相模原市立相模川自然の村野外体験教室と相模原市立ふるさと自然体験教室)</p>
初等教育資料	<p><b>【特集Ⅰ】言語活動の充実を通じた授業の改善</b> 解説(「言語活動」を振り返る)／事例1～15(幼児教育・国語科・社会科・算数科・理科・生活科・音楽科・図画工作科・家庭科・体育科・外国語科・特別の教科道徳／外国語活動・総合的な学習の時間・特別活動)</p> <p><b>【特集Ⅱ】[図画工作]発想や構想に関する指導の充実</b> 解説／座談会／事例(第二学年・第四学年・第六学年)</p>
特別支援教育研究	<p><b>【特集1】自閉スペクトラム症支援の最前線</b> 論説①自閉スペクトラム症の理解／論説②神経発達症の早期発見・早期支援の行先／実践①・②／研究動向①・②</p> <p><b>【特集2】変化する社会の中で自分らしさを生かし生き生きと輝く子どもたち～教育的ニーズに基づいた一人一人の育ちを求めて～</b> 座談会</p>

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。