

教育雑誌特集一覧 [2024年11月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】自他を尊重し多様な人々と共生する心を育む人権教育の取組 論文(武蔵大学教授 金井香里)／教育実践(丹波篠山市立岡野小学校・福崎町立福崎東中学校・県立姫路東高等学校)
指導と評価	【特集1】学習評価(3)評価方法-パ-パ-テスト、記述式問題、パ°フォーム評価×妥当性・信頼性 妥当性・信頼性と評価技法／パ-パ-テストで使用される客観テストの特徴／客観性(問主観性)と評価技法／「パ°フォーム評価」の妥当性と信頼性を問う／フランスのパ°加減試験における論述試験の信頼性確保の取組 【特集2】学校におけるトラウマインフォームドケア 見えない傷つきを理解するトラウマインフォームドケアのアプローチ／トラウマインフォームドな学校づくり／生徒指導・教育相談とトラウマインフォームドケア／教師自身のトラウマをケアする
たのしい授業	【特集】「たのしい」は世界をつなぐ ネパールで«もしも原子が見えたなら»！／英語の授業はテンポよく～<子どもの気持ち>に合わせた授業を～／外国語・DXとのおつきあい ●便利アプリ「Kahoot!」(カフト)と「Padlet」(パドレット)の紹介／これ以上英語を嫌いにしないように ◆小学校の「外国語(英語)」でやっていたこと
教育	【特集1】学校の「男性性」を問う 男性性と教員の「暴力」／「男性性」の“くびき”をまなず／教室の風景をフェミニズムの視点から眺める／男子の聖域／男子校でこそ感情の言語化を／トラブルとしての異性装／フェミニズムから男性性を問うことはできるか 【特集2】先生が学校を休むとき 教員の病気休職等の調査結果から見える問題／思わぬ休職／自分らしく働き、休めたら／夫・父・教師としての育休／仕事を休んで学び直すこと／教員の休む権利と定数改善
道徳教育	【特集】生成AIと道徳教育 どう教える？どう生かす？ 論説(道徳教育で「生成AI」をどう教える？どう生かす？／専門家がポイント解説①②／座談会／生成AIとの出会わせ方・向き合わせ方／プロンプト充実！生成AI活用術／イラスト制作から文章校正まで おすすめ生成AI選／実践①②)
授業力&学級経営力	【特集】全対策「11月の荒れ」に負けないクラスづくり あなたの学級は大丈夫？「11月の荒れ」チェック&対策ナビゲート／「11月の荒れ」の正体／「行事後の崩れ」どう防ぐ？／小さなゆらみ、ゆがみに即効！「荒れはじめ」の対応策／子どもの人間関係チェックポイント／養護教諭に学ぶ子どものストレスチェックポイント／形骸化が荒れの原因に！学級システムのアップデート／「集中」と「解放」の小技巧
月刊学校教育相談	【特集1】グループワークやペア活動が苦手な子 コミュニケーションへの誘うアイスブレイク／「学び合い」の素地をつくり、個に応じた支援をする／スキルトレーニングでサポートしあえる関係づくり／活動方法は「みんな一緒」じゃなくてもいい 【特集2】チーム担任制で教育相談の機能を高める チーム担任制の導入から3年間の歩みを振り返る／協働と情報共有で、効率的に生徒を支える／担任が2人いることで生徒の不利益を減らす／かわる教員の数だけ見立てや支援が充実する
月刊生徒指導	【特集】生徒の「多様な背景」を知る 多様性への理解と発達支持的指導・支援の再考／「障害のある子ども」への特別支援教育と合理的配慮／身近な病気としての精神疾患／SSWが困難な家庭環境にある子どもと出会ったとき／外国人児童生徒等の文化的多様性が生きる場をつくる
実践みんなの特別支援教育	【特集】メンタルヘルスの問題を予防するプログラム 「こころあっぱタイム」を通じた子どもの心理支援／三つの学年にわたって取り組む「こころあっぱタイム」／「わからない」が言える子に／ネガティブな感情も伝えられるようになったメンタルヘルスの授業／自立活動「心理的な安定」に焦点を当ててレジリエンスの力を高める
月刊教職研修	【特集1】「主体的な学び」、できていますか？—「自律的な学び手」の育成をめざして 【読者アンケート】／自律的な学びを手を育てる／「主体性」と「指導性」の二項対立を乗り越える／「主体的な学び」を実現する教師の授業デザイン／なかなか学びに向かえない子どもへの対応／他 【特集2】「なぜ」から「どうやって」までの徹底検討 日本版DBSを契機に、性暴力根絶へ 日本版DBSとは何か／「性暴力」で何が起るのか／なぜ加害者は加害をするのか／学校での性暴力を防ぐには／こんなときどうする？性暴力Q&A／意識を変えて、声をかけ合う環境づくり
中等教育資料	【特集】[中学校]各教科等を交えて語り合う②～主体的・対話的で深い学び～ 座談会／論説(社会科における「主体的・対話的で深い学び」をどう捉えるか／「主体的・対話的で深い学び」による資質・能力を表現する授業の質的保証／道徳科における主体的・対話的で深い学び～人間としての生き方について考える～／子供が見通しを持てる学びで、統合的な意味理解を実現する)
初等教育資料	【特集Ⅰ】幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進・充実 解説(文科省初等中等教育局幼児教育課)／事例1～8(国語科・算数科・生活科・音楽科・図画工作科・体育科・特別の教科道徳・特別活動) 【特集Ⅱ】[理科]問題解決の力の育成に向けた理科の指導の工夫 解説(理科で育成を目指す問題解決の力)／論説(問題解決の力の育成とその有用性)／事例1～4(3学年「電気の通り道」・4学年「雨水の行方と地面の様子」・5学年「物の溶け方」・6学年「植物の養分と水の通り道」)
特別支援教育研究	【特集】自立活動ってなんのため？～自立活動の見方で変わる～ 論説(本人が主体的に取り組む自立活動の考え方と多様な学びの場における指導の充実に向けて)／実践1～5／実践解説(「自立活動ってなんのため？」の問いに答える～5つの実践から学んで考える～)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。