

教育雑誌特集一覧 [2024年9月号]

号 数	特 集 記 事
兵庫教育	【特集】ICTを適切に活用した教育活動の推進 論文(「NEXT GIGAへのアプローチ」放送大学学園次世代教育研究開発センター センター長 中川一史)／教育実践(兵庫県立戸原小学校・宝塚市立安倉中学校・県立猪名川高等学校) ※学校訪問(つながりのなかで育つ子どもたち)加西市立西在田小学校
指導と評価	【特集1】学習評価(2)結果の解釈の枠組み—目標標準評価・早退評価×妥当性・信頼性 相対評価の手順と結果の解釈—標準学力検査NRT／目標標準評価の手順と結果の解釈(1標準学力検査CRT・2教師による評価・3資格試験)／コラム1・2／個人評価 【特集2】教師のリーガルマインド リーガルマインド滋養試論—調整という視点から／リーガルマインドに基づく(いじめ対応・不登校支援・虐待を受けている子どもへの支援)
たのしい授業	【特集】感じる漢字 <漢字の化学(はけがく)入門>その経緯とこれから／<漢字の化学(はけがく)入門>のねらいと反響／授業プラン(案)<漢字の化学(はけがく)入門>／漢字の書き取りで子どもたちを困らせない／どんどん書きたくなる漢字プリント ゴリブリ!
教育	【特集1】「危機的状況」のいま、語りと希望を生み出す職員室へ 学校改革の30年と教職の現在／座談会(こんな職員室をつくりたい)／みんな同じ床の上に立っているから・・・／それでも、私たちは協働していきたい／共にいる人を探して—保健室から職員室のいまを見る／過重労働改善から未来創造へ 【特集2】生きることを支える表現を探る 描くことを通した自己表現／人と人が響き合う豊かさ／につさえられて／生徒の願いと対話でつくりあげる学級演劇の価値／表現としての書を求めて／今を生きる子どもの表現の困難と可能性
道徳教育	【特集】ノート、ワーク、ICT・・・道徳の「書く指導」最新アイデア 道徳授業における「書く指導」の役割・意義／多面的・多角的思考につながる!「書く活動」ベストアイデア15／「道徳ノート」「ワークシート」「1人1台端末」活用最新アイデア／疑問・困ったをズバツと解決「書く活動」お悩み相談室
授業力&学級経営力	【特集】ほめる・叱るを再考する 4つの問題提起(子どもの自信を奪う「ほめる」になっていないか?・「叱る」という行為の本質は何か?・叱ることは効果はないが意味はある?・モンテッソーリ教育に基づく「認める」「伝える」先生の在り方とは?)／心理用語からカギを握る! ローチで「ほめても、叱っても届かない・・・」ときにもっておきたい基礎知識&対応策／「ほめる・叱る」以外の指導&支援プログラム
月刊学校教育相談	【特集1】「親に内緒にしてほしい」と言われたとき 表面的な言葉にとらわれず、子どもの本音を探る／「親に言わないで」は大人への成長の証し／自傷行為の相談には職員間の綿密な連携が必要 【特集2】子どもたいを支える「校内のサードプレイス」 自分のペースで安心して活動できる居場所／居場所を創って自立を支えるという新たな支援観へ／心の止まり木、心の避難所、「ほっとルーム」／不登校の子どもたちの今を受け入れ、未来へつなぐ
月刊生徒指導	【特集】増える不登校、広がるその支援 近年の不登校の傾向と要因～令和型ではどこが違うか?～／学校における不登校の支援体制～チーム学校の視点から～／「不登校を生まない」ための学校風土／「学びの多様化学校」ってどんなところ?／学校とフリースクールの相互理解・通信制高校という選択肢
実践みんなの特別支援教育	【特集】知的障害のある子へのメンタルヘルスと「心理的な安定」を支える指導 概論(知的障害のある子どもや青年の心理的な安定)／実践1／実践2／実践3
月刊教職研修	【特集1】中教審「審議のまとめ」で「働き方改革」、学校運営体制、教師の処遇はどうなる 「答申(案)」と学校像の再構築／改めて、管理職に求められる「マネジメント」とは／「新たな職」に期待されていることは／小学校中学年「教科担任制」に影響／教師の処遇はどうなる／他 【特集2】夏休み明け、「学校に行きたくない子」に寄り添う 【座談会】西郷(孝彦)先生が聴く、夏休み、今の子どもたちは、どう過ごす?／「行きたくない」子と奮闘する先生、管理職はどう向き合うか／保護者がいちばん悩んでる?「学校に行きたくない」子の保護者対応／「学校に行くか休むか」以外の選択肢を／「もし自分が通うなら」—大人でも行きたくない学校を想像する
中等教育資料	【特集】個に応じた指導の充実③<技術・家庭、家庭、情報、道徳、総合的な学習(探究)の時間、特別活動> 解説(技術・家庭、家庭、情報／道徳／総合的な学習(探究)の時間／特別活動)
初等教育資料	【特集Ⅰ】学校段階等間の接続を踏まえた指導② 座談会／論説⑨(図画工作科)／論説⑩(家庭科)／論説⑪(体育科)／論説⑫(外国語活動・外国語科)／論説⑬(特別の教科道徳)／論説⑭(総合的な学習の時間)／論説⑮(特別活動) 【特集Ⅱ】[社会]中学校への接続・発展を視野に入れた「②歴史と人々の生活」の学習 解説1・2／事例1(人物や文化遺産を中心に扱う小学校の歴史学習)／事例2(社会の変化の様子を扱う中学校の歴史授業)／対談(小学校・中学校の歴史学習の接続について)
特別支援教育研究	【特集】はじめてみよう気になるあの行動へのサポート～5つのケースから「気づく」「わかる」「支える」～ 論説(教室の中の気になるあの子)／実践①(不安のコントロールに苦しさのある児童)／実践②(性に関する気になる行動がみられる児童生徒)／実践③(ゲーム・インターネット・スマホの依存が気になる児童生徒)／実践④(感覚の過敏等が気になる行動のある児童生徒)／実践⑤(自傷等の気になる行動がある児童生徒)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。