

# 教育雑誌特集一覧 [2024年7月号]

| 号 数          | 特 集 記 事                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 兵庫教育         | <b>【特集】随想－夢や目標の実現に向けて－</b> 岡部芳彦(神戸学院大学教授)／林洋子(兵庫県立美術館館長)／市野達也(丹波立杭陶磁器協同組合理事長)／井上毅(明石市立天文科学館館長)／蓬萊大介(気象予報士・防災士)／山下浩平(デザイナー・絵本作家)                                                                                                                                                                                     |
| 指導と評価        | <b>【特集1】観点別学習状況の評価(1)「主体的に学習に取り組む態度」の評価</b> 「主体的に学習に取り組む態度」の評価／自己調整力の育て方とその評価(形成的評価と総括的評価)／「主体的に学習に取り組む態度」の評価に活用できる「学びのエンゲージメントテストET」<br><b>【特集2】教師の魅力・再発見</b> 教師の魅力を問う観点の拡張からみえること／教師と子どもが望む「理想の教師像」／教師自身が学ぶことで、生徒が輝き、自分の喜びになる／教員は子どもたちを育て、子どもたちから成長させてもらっている存在／教師になったからこそ、私の人生は豊かになった／教師が魅力的であるために、さらなる働き方改革の促進を！ |
| たのしい授業       | <b>【特集】ぼくらが出会った&lt;教室のせんせい&gt;たち</b> ぼくらが出会った子ども(教室のせんせい)たち／見た目だけではわからない(教室の中にいる目立たない子どもたちの気持ち)／けんちゃんなら、できるっ！(難病のけんちゃんの「自信」を取り戻したい)／まほうのこなわんぼう(Wonder Powder)でたのしい書道／墨から生まれる世界(マーブリングと朱印で毛筆がぐーんと引き立つ)                                                                                                               |
| 教育           | <b>【特集1】主体化の学びと社会参加を拓く</b> 若い世代と世界のリアリティ／表現による自己と自治の構築／ジェンダーの学びを学生が一つの本にして／HRの学びを社会につなげる・つながる／社会を変える・探究・参加の授業／社会の不正義やおかしさに向き合う<br><b>【特集2】給食費無償化と食の豊かな発展を</b> 給食世直し論／学校給食費の無償化と地方自治／給食を軸に生まれる市民の連帯／教育としての学校給食をめざして／教育の上に成り立つ学食                                                                                      |
| 道徳教育         | <b>【特集】Aと問うな、Bと問え！－発問大研究</b> 論説(発問を変えると、授業が変わる)／まずはここから【図解】道徳「発問」基本講座／スペシャリストが伝授 A→Bを叶える発問づくりの思考転換法／比較でよくわかる！Aと問うな、Bと問え！／目的別でよくわかる！思考を促すBの発問フレーズ                                                                                                                                                                    |
| 授業力&学級経営力    | <b>【特集】子どもの隠れたよさを引き出す「言い換え」の技術</b> 教師の観察眼／通知表所見作成で役立つ！ネガポジ「言い換え」一覧(生活面・学習面)／NG&OK対比で分析！タイプ別子どもの隠れたよさを引き出す「言い換え」事例30／「書くことがない！」「マイナスだらけ！」に陥らない通知表所見の「言い換え」文例集                                                                                                                                                        |
| 月刊学校教育相談     | <b>【特集1】失敗を恐れる子へのかかわり</b> 雰囲気づくりと場面づくりで挑戦しやすい環境に／失敗というプロセスの魅力や価値を伝える／安心して「わからない」と言える教室にするために／失敗を恐れる子どもへの4つのサポート<br><b>【特集2】SC・SSWや相談員と協働的な関係をつくるために</b> 子どもも支援者もベストな状態でいられるように／積極的な情報共有と相談が協働のカギ／支援をつなぐ「接着剤」になる／つながって「つなぐ」スクールソーシャルワーカー                                                                             |
| 月刊生徒指導       | <b>【特集】高めよう！学校の・先生の「生徒指導力」</b> 教員が身に付けるべき「生徒指導力」とは何か／「生徒指導力」を高める学校マネジメント／校内研修を日々の指導に生かすためには、「指導力」を継承できる新しい学校組織の仕組み／学校全体の生徒指導力向上を目指して                                                                                                                                                                                |
| 実践みんなの特別支援教育 | <b>【特集】教育と就労の両面のニーズをかなえる！社会への移行支援を進めるキャリア教育</b> 概論(社会への移行支援について 特別支援教育の学級現場から考えてみよう！)／実践1(生徒一人ひとりの職業的自立を図る「職リハ機関」と学校の連携)／実践2(企業の取り組みと特別支援学校に期待すること)／実践3(就労移行支援事業所と学校の連携)                                                                                                                                            |
| 月刊教職研修       | <b>【特集1】教職員が成長できる「教員研修」－「研修履歴を活用した対話に基づく受講奨励」を上手に活用する</b> なによりも、個々の教職員が「学びたい」と思える学校であること／教職員の成長につながる校長の働きかけ／個々の教職員の成長と、組織の成長／校長の「対話」リフレクション／他<br><b>【特集2】校長室の使い道</b> 校長室を変えると、学校の空気が変わる－私の「校長室」ストーリー／若手職員アンケート「こんな校長室なら……」／いろんな校長室のカたち(①一人でも、校長室を大切と思う子がいるなら ②校長室は「心の優しい赤おにのおうち」 ③「脱・校長室プロジェクト」で築校づくりへ)             |
| 中等教育資料       | <b>【特集】個に応じた指導の充実①&lt;国語、社会・地理歴史・公民、数学&gt;</b> 解説(総則の視点から／国語／社会・地理歴史・公民／数学)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 初等教育資料       | <b>【特集Ⅰ】学校における安全教育の充実</b> 解説(危険を予測し、回避する能力を育成する安全教育の充実について)／論説(子供たちの危険予測・回避能力を育成する安全教育)／事例1・2・3・4・5／座談会(安全教育をどう進めるか)<br><b>【特集Ⅱ】[特別活動]多様な他者と協働して、共感的な人間関係や豊かな学級・学校文化をつくる特別活動</b> 論説1・2／事例1・2・3・4                                                                                                                    |
| 特別支援教育研究     | <b>【特集】わかる・できる！「算数・数学」の指導のアップデート</b> 論説①(発達支援の観点を踏まえた算数・数学科の授業づくり)／実践①②③④⑤／論説②(教科の力を生活に活かす、これからの算数・数学科の指導に向けて)                                                                                                                                                                                                      |

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。