

## 教育雑誌特集一覧 [2024年2月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】実技教科における指導の工夫 表現の工夫に求められる音楽科授業の教材研究(兵庫教育大学大学院教授 河内勇)／ふるさと「倭文」のよさと伝統を未来へつなぐ児童の育成を目指して(倭文小学校長)／実技教科(家庭科)における指導の工夫(垂水中学校教諭)／生徒が主体的に学ぶための「絵画」の授業の工夫(明石高等学校教諭)
指導と評価	【特集1】令和五年度全国学力調査の分析 概要／小・国語／中・国語／小・算数／中・数学／中・英語 【特集2】教師のワークライフバランス 教師こそ、ワーク・ライフ・インテグレーションをめざそう／いま、求められている「教師のワークライフバランス」／ワークとライフの好循環をつくる／仕事にやりがいを感じ、ライフイベントを楽しむ／生活を充実させ、専門性を高める働き方
たのしい授業	【特集】自然観察<新>入門 ちよつとかっこいい写真を撮ろう(自然観察で写真を撮る時のひと工夫)／観察プラン<タネの旅立ちII>／ニホンタンポポが根付いた／授業プラン<サイカチ>とその評価
教育	【特集1】現場目線の大学論 同床異夢の大学、その豊かさ／学生に文章を書かせることの意味／自らの「生」の見取り図を探る／大学教員としての経験を語ること 他 【特集2】学問・研究の自由と平和・民主主義 学問の自由と日本学術会議会員任命拒否問題／国立大学法人法改正問題／フェミ科研費裁判が問うたもの／九条俳句訴訟と学習の自由／子どもの学ぶ自由と学校図書館
道徳教育	【特集】授業でそのまま話せる！人物教材の説話・雑誌ネタ事典 人物教材と補助資料の活用法／人物教材の種類と留意点／教科書掲載・人物教材の説話・雑誌ネタ(やなせたかし／ファール／水木しげる／宮沢賢治／ノーベル／国枝慎吾／マザー＝テレサ／杉原千畝／ネルソン・マンデラ／中川志郎／松井秀喜 他)／地域教材の説話・雑誌ネタ／授業で話したい！あの分野のスペシャリストのエピソード
授業力&学級経営力	【特集】個別最適な学びから探究的な学びまでカリキュラムデザイン大全 主体的・対話的で深い学びを実現するカリキュラムデザイン／「個別最適な学びと協働的な学び」を位置づけたカリキュラムデザインのポイント／「探究的な学び」を位置づけたカリキュラムデザインのポイント／「自由進度学習」のカリキュラムの具体例
月刊学校教育相談	【特集1】絵本の力で子どもの心を育てよう 物語への「期待感」から、読解と読書をつなげる／子どもの思いや思考を膨らませる絵本の活用／絵本を介したかわり心で心を交わし、支え合う／絵本という心を育む”小さな種” 【特集2】アセス実施後、結果をどう活用するか 教師としての経験と勤に加えて客観的データを／学級担任として、生活指導主任として、小学校でアセスを活用／アセスから教育相談へ、ハイリスク生徒の抽出と支援／組織的な生徒指導・教育相談にアセスを活用して
月刊生徒指導	【特集】どう見る？「問題行動・不登校調査」「問題行動・不登校調査」が問いかけるもの／いじめ不登校重大事態調査のこれから／長期欠席の実態と背景要因／暴力行為の心理的背景と社会的背景／児童生徒の心の危機について考える／学校現場から見た「問題行動・不登校調査」と諸課題の現状
実践みんなの特別支援教育	【特集】支援のハブとなる特別支援コーディネーター活用のススメ 特別支援教育コーディネーターに関する基礎知識／特別支援学校の特別支援教育コーディネーターが目指すもの／特別支援学校の特別支援教育コーディネーターの人材育成／特別支援教育コーディネーターが「つなげる」支援
月刊教職研修	【特集1】「働き方改革」のボトルネック再点検—「3分類」、授業時数……なぜ学校は手放せないのか【読者アンケート】①「3分類」の業務、手放せていますか？②教育委員会に言いたい！この業務はもうやめてほしい／標準授業時間数をどう考えればよいか／保護者の理解をどう得るか／学校現場で自分たちで変える／行政の権限と責任で進めなければならないこと／学校の「業務」を考える 【特集2】相互に実のある「学校種連携」は何が違うのか 手間以上の価値がある学校種連携／接続時の子どもの「心」を支える環境の整え方／新しい連携のかたちがコロナ禍で生まれた／学校種間の「段差の意義」を踏まえた連携のあり方
中等教育資料	【特集】高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実② <理科、保健体育、芸術、外国語>
初等教育資料	【特集Ⅰ】ICT活用の更なる充実 解説／論説①(佐藤和紀)／論説②(塩田真吾)／事例①(6年国語)／事例②(3・4年複式音楽)／事例③(5年学活)／事例④(5年総合)／事例⑤(教員研修)／事例⑥(校務DX) 【特集Ⅱ】[家庭]家庭科における消費者に関する教育の充実 論説1(熊谷有紀子)／論説2(大藪千穂)／事例1(内容C(1)ア(ア)を中心とした実践)／内容C(1)ア(イ)、イを中心とした実践／自治体と協力して行う消費者に関する教育
特別支援教育研究	【特集1】子どもの内面の育ちを支える～自分とよりよく向き合うために～ 論説(田中真理)／実践①／実践②／実践③／実践④／実践解説(小島道生) 【特集2】共生社会の中で、夢や志をもち、主体的に活躍する子どもたち～多様な個性が輝く特別支援教育を目指して～(座談会)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。