

教育雑誌特集一覧 [2024年1月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】学校防災体制を充実させる取組 特集論文(兵庫県立大大学院教授 浦川豪)／教育実践(西宮支援学校・龍野東中学校・県立舞子高等学校)
指導と評価	【特集1】AI時代の学校教育 AI時代の到来／大学や文部科学省の対応方針とその背景／未来を生きるための能力:AIに取って代われない人間の価値／学校教育にAIは必要なのかー初等教育と中等教育を中心に／対話型AIを使った学習活動～実際に授業で対話型AIを活用した実践報告～ 【特集2】不登校の子どもの支援 なぜ不登校は増えつづけるのか／不登校等児童生徒への支援の充実に向けて／学びの多様化学校の試みと一考察「ろりぽっぼプランとは？」／フリースクールとどう向き合うか／不登校の子どもをもつ保護者と仲よくするということ／不登校経験者から見た不登校支援の要点
たのしい授業	【特集】子どものことを子どもに聞く 直接子どもたちに聞く／あいりちゃん、寝てますが……／目標下げたり 聞いてみたり／いつも「気持ち」を真ん中に／なぜ、子どもたちに聞くのか(板倉聖宣アーカイブス)
教育	【特集1】改めて考える子どもの権利と親子関係 保健室から見る家族と子どものリアル／現代日本の家族制度と親権／離婚後共同親権に問題点はないのかー親権・子の監護をめぐる海外動向から／児童福祉における家族と子どもの権利／スウェーデンでの子育てから見えるもの／「家族」の仕組みを探りあてる【座談会】改めて考える子どもの権利と親子関係 【特集2】「働く」と「育つ」をつなぐ職業訓練 日本における職業訓練の多様な展開／就労困難な人のための就労訓練／高校現場から見た職業訓練／「若者支援」における職業体験の活用【座談会】「力」を評価し、伝える力をつけてもらえる場としての訓練校
道徳教育	【特集】徹底研究「泣いた赤鬼」「足袋の季節」 解説「泣いた赤鬼」／作者研究／「泣いた赤鬼」の先行実践を読み解く／「泣いた赤鬼」の多様な展開研究／「泣いた赤鬼」がもっと深まるアイデア／解説「足袋の季節」／作者研究／「足袋の季節」の時代と現代のギャップをどう埋めるか／「足袋の季節」授業づくり研究／「足袋の季節」の多様な展開研究
授業力&学級経営力	【特集】なぜかすべてうまくいく教師のための「超」心理術 心をとらえ、動かす、教師のための心理術／達人が実は使っている心理術／気質タイプ診断／自然と温かいクラスになる学級づくりの心理術／関心・やる気UPにつなげる授業づくりの心理術／話し方の心理術／トラブル対応の心理術／保護者対応の心理術／職員室の心理術
月刊学校教育相談	【特集1】ポストコロナ時代の新たな教育相談活動 「不登校」を切り口とした児童生徒支援の変化／ICTを活用した不登校支援／主体的な選択ができる多様性のある学校へ／学校に行くことの価値を伝え続ける／ポストコロナ時代に”再発見”したこれまでの教育実践の価値／「子ども主体」の教育相談を実現するために／学校現場の声から見える児童生徒支援の変化や進展
月刊生徒指導	【特集】新『生徒指導提要』、2年目の展望 新『生徒指導提要』の実践的活用に向けての提言／これからの生徒指導を取りまく課題(①問題行動・不登校②生徒指導と働き方改革③これから予想される課題)／「新しい生徒指導」を組織マネジメントの視点から／「発達支持的生徒指導」を具現化する
実践みんなの特別支援教育	【特集】明日からやってみよう!「職場環境づくり」からはじめる働き方改革 みんなのアイデアで学校はもっと働きやすくなる!／目指せ!働き方ナンバーワンへの挑戦/ミドルリーダーが進める「学校の当たり前見直し」/手紙の誤配布を防止するしくみと教職員の「オレ流」働き方改革/身近な業務を効率化する手軽な働き方改革
月刊教職研修	【特集I】「子どもの声」で学校をつくる! 子どもの声を聴け/子どもアドボカシー/「子どもの声」を聴く場面を散りばめる/気をつけたい「子どもの声」の聴き方/子どものメッセージを受け取るために/小学校における校則見直し/子どもが意見を言える・参画できる取り組みを/教育行政における「子どもの意見」を聴く取り組み 【特集2】「学校に元気がないのは、教育施策のせいでは」問題 「学校に元気がないのは、座談会/学校現場の声を政治・行政にどう届けるか?/学校を元気にする教育委員会の施策/校長が学校を元気にできる
中等教育資料	【特集】高等学校における資質・能力の育成に向けた教育活動の充実①<国語、地理歴史、公民、数学>
初等教育資料	【特集I】資質・能力の育成に向けた授業づくり3-学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に②- 座談会/論説事例(図画工作・家庭科・体育科・外国語科・特別の教科道徳・総合的な学習の時間・特別活動) 【特集II】[図画工作]共同してつくりだす活動の充実 解説/座談会/「お話の絵～おいかけっこ～」第二学年/「いい場所みつけて、ダンダン広げて」第四学年/「〇〇〇から動きへ～アニメーションの仕組みを使って～」第五学年
特別支援教育研究	【特集】「やってみよう!やってみたい!」を引き出すキャリア発達支援～地域が教室、地域が学校～ 論説/実践①～④/実践解説/特別寄稿

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。