

教育雑誌特集一覧 [2023年12月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】共生社会の実現に向けた特別支援教育の充実 生涯学習の観点からみた特別支援教育／ともに歩む 小学校と特別支援学校～共生社会の形成に向けて、インクルーシブ教育システムを構築するために～／答えはいつも子どもたちの中に／聴覚特別支援学校の交流及び共同学習
指導と評価	【特集1】新学習指導要領に沿った試験問題の作り方(中学校) 「思考・判断・表現」を評価する試験問題の解答方法のバリエーション／国語／社会(地理)／数学／理科／英語 【特集2】SOSを出せる子どもを育てる これからの自殺予防教育の方向性と課題／子どもの援助要請の理解と、SOSを伝えやすい学校のあり方／助けてと言えない子どもの背景と理解／学校におけるSOSの出し方教育／高等学校でのSOSの出し方教育プログラムの実践
たのしい授業	【特集】主体的とはどういうことか 子どもが動き出すとき／「主体性」なんて大嫌い！／「教えて欲しい」という人がいて伝えたいボクがいる／戦争の予想と主体性(板倉聖宣)
教育	【特集1】青年期の教育困難とインクルーシブ教育 学習困難がある生徒にとって高校教育とは？／高校における学習困難の実態とその指導／「困難」なのは誰なのか／高校での要配慮生徒への対応経験から、支援の在り方を考える／大学全入時代の実態と発達保障／インクルージョン・多様性・共生社会概念の批判 【特集2】授業料無償化時代の公立私立高校 公立高校・私立高校の意義と教育福祉／「高卒当然社会」のゆくえ／フランスの私立高校と教育の民主化／私立高校における学費負担／貧困な教育予算からの主権者教育
道徳教育	【特集】いじめを許さない心を育てる教材セレクション 論説(渡邊満／坂本旬)／いじめ教材の種類と活用における留意点／いじめを許さない心を育てる教科書教材セレクション／いじめを許さない心を育てる特選教材セレクション／子どもの心に届くいじめ教材&指導アイデア／いじめ事案レポート／いじめと学び
授業力&学級経営力	【特集】タイパを最大化する教師の「時短術」大全 タイパを最大化するために何を時短しているか／時間をかけるところ・削るところが丸わかり！凄腕教師の授業準備時短術／ポイントを押さえて時間をかけ過ぎない！成績処理の時短術／年間150時間の探し物に使う時間をなくす！整理整頓術
月刊学校教育相談	【特集1】グレーゾーンの子を支える「さりげない支援」 小学校の担任が日常的に行う「さりげない支援」や指導の工夫／支援を受け入れる心の入り口をひらく／認知機能を補完する支援から、ユニバーサルなアプローチへ／グレーゾーンの生徒が違和感なく受け入れられる支援 【特集2】なかなか会えない不登校の子への支援 なかなか会えない子や保護者との「糸」を育てていく／会えなくても寄り添い続けるということ／子どもに合えないときこそ教師が大切にしたいこと／「養生期」と「少し元気な時期」の違いを見極める
月刊生徒指導	【特集】「安全・安心な学校」ってどんな学校？ 「魅力ある学校づくり」をするために／安心・安全な環境を作る教師のかかわり-いじめによる不登校-／子どもの権利を尊重する学校／多様な子どもの個性を受け入れる集団づくり／安心して学べる授業づくり
実践みんなの特別支援教育	【特集】小学校からはじめる進学に向けた合理的配慮 進んで？入試における合理的配慮(高橋知音／石川照子／伊藤陽子／井上育世)
月刊教職研修	【特集1】こじらせない保護者対応 いまどきの保護者の心理と学校がすべき事徹底とは／こじらせない保護者対応の基本／学校の「塩対応」がクレーマーを生んでいないか／若手教師を全校体制でフォローする／PTAの充実で、CSも機能し、保護者問題も解消／保護者同士のトラブルが持ち込まれたら／「困った親」は「困っている親」かも？-支援へのつなげ方 【特集2】学校管理職の「聴く」力-心理的安全性の高い職場を実現するために 「哲学対話」における「聴く」とは／部下の気づきと行動を促すために三つの視点で「聴く」／満足度の高い面談にある「聴く」力／日ごろからの「聴く」力-「幸せ」な管理職になろう／管理職が「聴く」ということ-受容、共感と助言
中等教育資料	【特集】「体系的・系統的なキャリア教育」の推進 解説／体系的・系統的なキャリア教育の推進のために求められること／島根県教育委員会における体系的・系統的なキャリア教育の推進について／「何を学び、どう生かすのか」～キャリア視点でたくましく課題に立ち向かう生徒の育成～(中)／体系的・系統的な「キャリア・パスポート」の取組(高)
初等教育資料	【特集Ⅰ】資質・能力の育成に向けた授業づくり3-学びに向かう力、人間性等の指導と評価を軸に ①- 論説(西岡加名恵)／論説事例(国語／社会／算数／理科／生活／音楽) 【特集Ⅱ】[音楽]カリキュラム・マネジメントと音楽科の授業改善 解説(志民一成)／地域の教育資源や他教科等とのつながりを生かした音楽科の授業改善(座談会)／他教科等との関連を図るとともに地域の音楽を生かした学習活動／気候や季節を扱った教科等横断的な視点からの音楽科の授業づくり／地域のオーケストラと協働した教材開発
特別支援教育研究	【特集】実践してみよう！子ども主体の交流及び共同学習と地域協働活動 論説①(村山拓東京学芸大准教授)／「できた」「分かった」を実感できる交流及び共同学習を目指して(小)／日常の学校生活の中に位置づけて継続して実践できる交流及び共同学習(中)／学校は小さな社会、地域は大きな学校(支)／アートを通して、学校・保護者・地域がつながる協働活動の実践(養)／論説②(小澤至賢)

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。