

教育雑誌特集一覧 [2023年11月号]

号数	特集記事
兵庫教育	【特集】人権課題の理解促進に向けた指導方法の工夫・改善 個人権課題学習の必要性と指導方法のイノベーション／連携を軸とした生命を大切に教育の推進／多文化理解を通じた自他を尊重する共生社会の実現に向かう生徒の育成
指導と評価	【特集1】主体的・対話的で深い学びがめざすもの(1) 主体的・対話的で深い学びを問い直す／「主体的・対話的で深い学び」と形成的評価、総括的評価／中学校社会科／五年生「三角形の面積」の授業／中学校理科 【特集2】学びを支える 認知カウンセリングを活かした学び支援／個別学習支援教室「のびやか教室」の活動／子どもの学びを支える学習支援員の仕事／多層指導モデルMIMを活用した学びの支援／子どもの発達と障害特性をふまえた学習支援
たのしい授業	【特集】人間関係も仮説実験？ 悩んだ時の考え方／苦手な先生にきいてみる／自分の機嫌をとる／そういう態度の人
教育	【特集1】学校の働き方改革クライシスからぬけ出す道へ 支配としての給特法改正問題／学校を、人を育てるにふさわしい場に／熟論「教員の働き方改革」／日本の公教育を崩壊させない／教員定数算定制度の再構築／学習指導要領の国家基準化がもたらす教員の多忙化問題 【特集2】「子どもの権利条約」と国・自治体・学校—子ども基本法・子ども家庭庁始動の中で—子どもの権利と子ども大綱／子ども基本法と地方自治／子どもの権利条約の検討状況／子どもの居場所づくりから条例へ／学校でこそ「子どもの権利条約」を！—生徒手帳に条約を載せるまでの道のり
道徳教育	【特集】道徳の板書—書き方、タイプ、技、全部見せます 緊急アンケート 道徳の板書どう書く？／あらためて考えたい板書の意味／時系列でよくわかる スペシャリストの板書の書き方／ねらいにぴったりの形が見つかる タイプ別板書デザイン／明日から使える 板書の小技／ICT×板書で深める・極める／子ども参加型板書で深める・極める
授業力&学級経営力	【特集1】AIで、先生の仕事はどう変わる？ 活用の前に！文部科学省のガイドラインポイントチェック／学校で役立つ！AIツール6選／仕事のタオパ向上！ChatGPTプロンプト集／最先端を行く！私のAI活用授業／これで安心！AIトラブル予防の技術 【特集2】始めてみよう！Canva for Education 日常業務／学級経営／授業
月刊学校教育相談	【特集1】頻繁に「相談したがる子」への対応 「いつでもおいで」は続かない／聴き方を工夫することで相談できる関係を維持／「話をしたがる」という行為で送ってきたメッセージの意味を見つける／教師は子どもたちが「友人同士で認め合う」架け橋となる 【特集2】担任と「支援員さん」が効果的に協力するために “支援員さん”が働きやすい環境づくりのために／支援員と学級担任、子どもの「何を見て、どう動く？」／二人目の支援者として子どもの自立をめざす四つのステップ／高校生の実態から、小中学校段階の支援の在り方を考える
月刊生徒指導	【特集】いま、できる子どもの自殺対策 なぜ子どもの自殺が増えているのか？／わが国の子どもの自殺対策から—学校でできること／自殺予防教育とは／普段からのかかわりが危機の早期発見につながる／子どもが相談しやすい環境づくり
実践みんなの特別支援教育	【特集】セルフアドボカシーと合理的配慮 *セルフアドボカシー＝障害や困難のある当事者が、自分の利益や欲求、意思、権利を自ら主張すること
月刊教職研修	【特集1】性教育、子どもの幸せを願う先生へ 人権教育としての性教育／性教育をためらわない／50年以上！学校ぐるみの「性教育」／幼児から始める性教育／まじめに楽しく、「自分ごと」になる講演会／生きていくうえで不可欠なこと—びわこんどーむの取り組み／図書館に入りたいおすすめ性教育本／子どもが遭遇する性暴力／特別支援教育における性教育／もしかしてセクハラ？教員こそ知りたい「性」の知識／未来のため、性教育をふり返る 【特集2】子どもの校内の居場所、準備はいいですか？ 学級じゃない居場所が校内にある意味／校内教育支援センターの立ち上げから現在へ／「あったかハートルーム」から学校全体にあたたかな空気を／心のエネルギーが回復できる「学校らしく見えない教室」／校長室から広げる安全の雰囲気／悩める保護者にどう寄り添う？
中等教育資料	【特集】スクール・ポリシーを踏まえた教育課程の編成・実施の推進 解説／論説／実践研究(神奈川県教育委員会・北海道大樹高等学校・沖縄県立北中城高等学校)
初等教育資料	【特集Ⅰ】幼児教育と小学校教育の円滑な接続の推進 解説／論説／座談会／事例①～④ 【特集Ⅱ】[生活]多様な人々と触れ合い、交流する学習活動の充実 解説／論説／事例1～4
特別支援教育研究	【特集】いま改めて考えたい「合理的配慮」をどのように捉え、どう進めるか 論説／就学移行期の情報共有「支援のバトンリレー」を目指して／「分教室型交流及び共同学習」における合理的配慮／児童生徒の「思い」「願い」に寄り添うということ／幼児期における合理的配慮の実践／基礎的環境整備と合理的配慮の提供にいたる背景とプロセス／連続性のある多様な学び場づくり

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。