

## 教育雑誌特集一覧 [2023年8月号]

| 号数           | 特集記事  |
|--------------|---|
| 兵庫教育         | 【特集】キャリア教育の推進－基礎的・汎用的能力の育成をめざして－ キャリア教育の推進のために～基礎的・汎用的能力の意義を再確認しよう～／教育実践(丹波市立小川小学校／播磨町立播磨中学校／県立錦城高等学校)  |
| 指導と評価        | 【特集1】協働×ICT ICTを協働的な学びに生かす／協働学習で用いるICT活用の実践例／一人一台端末＋クラウド環境をフル活用した協働的な学び／GIGAスクール時代の教員研修について／教育DXの推進<br>【特集2】学校教育と子どものウェルビーイング(「良好な状態」「満たされた状態」「健康」「幸福」「福祉」) 思春期になぜ自尊感情が下がるのか?／「本当の自己肯定感」の正体と育み方／子どもにとってのウェルビーイングとは／子どもの自尊心とウェルビーイング                 |
| たのしい授業       | 【特集】生活の中の科学 [あぶらのかんの話]をたのしもう!／鉛筆やクレヨンも磁石にすいつく!／ショウノウ舟・その後 ハッカ舟の発見   |
| 教育           | 【特集1】小学校教師—その魅力と専門性 教師の応答的専門性／表現としての読むことを／子どもに応える機会を創る／自分の言葉で、自分の生き方で／子どもの成長を助ける性教育を／ファンタジーを楽しむ外国語活動／小学校教師の専門性を考える<br>【特集2】いじめ調査に教育の思想を 調査とケアの両立に向けて／「調査」は対話の始まり／いじめ再調査・提言から実践・検証へ  |
| 道徳教育         | 【特集】目指せ!道徳の達人 もっと授業がうまくなるスゴ技&テクニック 道徳授業が「うまい」とはどういうことか—達人からのアドバイス／うまい道徳授業を目指す!スキルアップチェックシート／教材研究・授業構想／導入・教材提示／発問・問い返し／話し合い／板書／書く活動／終末／振り返り／多様な指導法・展開  |
| 授業力&学級経営力    | 【特集】まるごと!あの先生の教材研究ノート 23人の先生の実物教材研究ノートを大公開!   |
| 月刊学校教育相談     | 【特集1】夏休み明けがづらい子 「おかえりなさい」と言える場所に／「寄り添う」ことを大切に夏休み明けがづらい子にかかわる／夏休みの宿題は「今、ここから」を大切にしたいゆるやかな対応で／だいじょうぶ、ひとりじゃないよ<br>【特集2】教師が子どもに「謝る」とき 謝罪で信頼関係を築き直し、学級を成長させるきっかけに／コミュニケーションが起きたとき、その事実(失敗)に真摯に向き合う／教師が子どもに謝る「うらな」と「まな」面を考える／坐忘・謝ったことを忘れてしまうほど、当たり前なこと    |
| 月刊生徒指導       | 【特集】学校外での問題行動にどうかかわる? 若者の問題行動の変容・不満の発露から不安の発露へ／学校外での問題行動への事後対応—スクール仲間—の視点から／ネットにアップするということ／生活安全課少年係と連携する学校外の問題行動対応／学校外での問題を未然に防ぐ長期休業日前の声かけ  |
| 実践みんなの特別支援教育 | 【特集】未来に向けて考えよう!小・中学校、高等学校の通級による指導 小・中学校における通級による指導の現状とこれから／小学校実践①②③／中学校実践①②／卒業後を見据えた高校通級の特徴と基本的な考え方／高等学校実践①②③   |
| 月刊教職研修       | 【特集1】教育とタイパ(Time Performance) なぜ、「タイパ」を気にする人が増えたのか?／【子どもアンケート】学校の授業、「タイパ」がいい?わるい?／学校教育と「タイパ」／授業時数という前提条件／タイパ時代の我慢・努力論／拡大するタイパの世界と学校の論理<br>【特集2】子どもにこんな影響が!最新SNSの基礎知識 2023年SNSの基礎・最新知識／SNSという学びの場—子どもにどう使わせるか／教職員のSNS活用、そのメリットとリスクとは?／管理職のSNS、何に役立つ? |
| 中等教育資料       | 【特集Ⅰ】学校段階間の接続を踏まえた指導に向けて③<外国語、総合的な学習(探究)の時間、特別活動><br>【特集Ⅱ】学校全体で取り組むESD(持続可能な開発のための教育)の推進 やってみよう、学校まるごとSDGs!／ESDを通して、地域と共に学ぶ中学生の取組／学校全体で推進する「総合的な探究の時間」を通じたSDGs達成のためのESDの推進  |
| 初等教育資料       | 【特集Ⅰ】資質・能力の育成に向けた授業づくり2—思考力、判断力、表現力等の指導と評価を軸に①— 資質・能力の三つの柱の相互関係／国語科／社会科／算数科／理科／生活科／音楽科<br>【特集Ⅱ】[社会]「問題解決のために話し合う」学習活動の充実 解説／事例1(6年「わたしたちのくらしと日本国憲法」)／事例2(4年「水はどこから」)／事例3(3年「はたらく人とわたしたちのくらし」)／事例4(5年「阿蘇と白川」)／事例5(5年「米づくりがさかんな地域」)                   |
| 特別支援教育研究     | 【特集】個別の指導計画の効果的活用～指導・支援の個別最適化と連携・協働のために～ 個別の指導計画と「個別最適な学び」／個別の指導計画は子どもが主役のシナリオ／日々の授業と連動する個別の指導計画／特別支援学級における個別の指導計画の作成と自立活動の指導の工夫 他  |

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。