

# 教育雑誌特集一覧 [2023年5月号]

号 数	特 集 記 事
兵庫教育	【特集】子どもが主役となる授業の工夫—思考力・判断力・表現力の育成をめざして— 論文（子どもが主役となる学びの基本哲学：幼児教育の環境構成に学ぶ 文教大学教育学部教授 藤森裕治）教育実践（神戸市立西須磨小学校／姫路市立広畑中学校／県立武庫荘総合高等学校）
指導と評価	【特集1】家庭学習の工夫改善 家庭学習の効果／家庭学習導入と支援のポイント ／自主学習の意義と指導のポイント 【特集2】外国につながる子どもの支援 「外国につながる子ども」の現状と課 題／バイリンガル教員としての外国につながる子どもの支援／外国人児童生徒の不登校
たのしい授業	【特集】教育における〈ハウツー〉とは？ ハウツーと教育（ハウツーから考える教育学と仮説実験授業）
教育	【特集1】教師＝専門職の誇りのありか 「令和の日本型学校」と教師のゆくえ ／研修の自由は教師の命／「教師」は何をする人か／校内研究を思考と対話の場に／ チームワークづくりと教師の成長／献身的教師像の現在 【特集2】学校を運営するのはだれか？—私たちの学校管理 学校を”管 理” するという事／ドイツの生徒参加と民主主義／自治活動における民主的な体験／ 対話でつくる、学校を生きる／シカゴの教員組合運動と学校づくり
道徳教育	【特集】端末or非端末？メリットを生かした1人1台端末活用法 1人1台端末 時代の道徳／端末or非端末？メリットを生かした活用法／5分でできる端末活用ブチア イデア／デジタルポートフォリオで評価を変える／デジタル思考ツールを生かした道徳授業
授業力&学級経営力	【特集】自己紹介からよいところ見つけまで 学級レク大全（小学校編）先生 の事を知る／新しい友達のことを知る／気持ちのよい朝のスタートを切る／異学年と交流する 他（中学校編）新しい友達のことを知る／ペアで協力する／グループで協力する／友達のよいと ころを見つめる
月刊学校教育相談	【特集1】新年度、子どもを「見る」技術 子どもの何を「見る」のか／子どもを 「見る」ことで、子どもに寄り添う／グッド・ポイントを綴る通信で子どもを「見る」技術 を鍛える／「気になる子」を「見る」ための四つの観察ポイント 【特集2】若手教員へのアドバイスで心がけていること ゆったりと「笑顔」で いること／教育相談についての学びを若手教員へのアドバイスに活かす／「あるべき 姿」を強要せずに、成長を見守る／「期待しすぎず、受けとめること」を心がけて
月刊生徒指導	【特集】ICTで生徒指導がラクになる ICTと生徒指導／複合的なオンライン授業 設計による不登校の学習支援／子ども1人1台端末時代における新しい学習規律／小さ なSOSに気づく～ICTによる児童生徒理解～／ICTを活用した働き方改革の取組事例
実践みんなの 特別支援教育	【特集】つまずきの背景をつかみ指導に生かす 算数障害のスクリーニング検査 算数の土台にあるつまずきを就学前から知る／小学校において算数のつまずきを早期に知る／算数 学習の基礎となる就学前児への数概念と数処理の支援／小学校1年生への検査の集団実施と算数授 業／小学校2年生以上への検査の個別実施と指導／算数に著しい困難を示す児童のアセスメント
月刊教職研修	【特集1】「変わりたくない」組織の変え方—まず校長が変わる なぜ、「組織」 は変わり続けたいといけぬのか／自己変革なくして組織変革なし／職員が「変わろう」と思える 校長のありよう・働きかけ／自律性が低下した学校の活性化／かたくな職員の指導 【特集2】教育的価値に迫る学校行事の精選を—「子ども主語」へ変える絶好 のチャンス 学校行事のもつ教育的価値とは／取り組みの過程に価値を見出し、行事を変える・ 子どもが変わる／児童が主語の学校行事づくりとは／【対談】アフターコロナ時代の学校行事
中等教育資料	【特集】「令和の日本型学校教育」を担う教師を育てる 「令和の日本型学校教 育」を担う教師を育てる教員研修制度／学び、学び合う学校をつくる／実践研究（山口県光市立浅 江中学校・福井県立武生高等学校・京都府総合教育センター）
初等教育資料	【特集Ⅰ】資質・能力の育成に向けた授業づくり1—知識及び技能の指導と評価を軸に②— 【座談会】資質・能力の育成に向けた授業づくりの現状と今後の展望／【論説事例】図画工作科、 家庭科、体育科、外国語活動・外国語科、特別の教科道徳、総合的な学習の時間、特別活動） 【特集Ⅱ】〔総合的な学習の時間〕学習指導要領における指導のポイント学校教育目標の実現 に向けた総合的な学習の時間の充実 各学校において定める総合的な学習の時間の目標と内容の関 係について／学校の特色を創り上げていくための教職員による協働的・創造的なカリキュラム・マネジメント
特別支援教育研究	【特集】子どもの学びの姿からつくる授業とは？【授業づくりアドバンス】～理 科、道徳科、自立活動、生活単元学習～ 理科の授業どうつくる？／知的障害教育にお ける「理科の授業づくり」／道徳科の授業どうつくる？／自立活動の授業どうつくる？

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。