

採 択 理 由 書

教科名	特別の教科 道徳
-----	----------

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
1 1 6	日 文	道徳106 道徳107 道徳206 道徳207 道徳306 道徳307 道徳406 道徳407 道徳506 道徳507 道徳606 道徳607	しょうがくどうとく いきるちから 1 どうとくノート 小学どうとく 生きる力 2 どうとくノート 小学どうとく 生きる力 3 どうとくノート 小学道徳 生きる力 4 道徳ノート 小学道徳 生きる力 5 道徳ノート 小学道徳 生きる力 6 道徳ノート

(採択理由)

【内容】

学習の手引きは、児童が学習の展開や方法をイメージすることにつながり、見通しをもって学習に取り組めるよう工夫されている。また、問題解決的な学習、体験的な学習を適宜配置し、児童が主体的に学習したり、コラム（心のベンチ）によって多面的・多角的に考えたりできるよう配慮されている。各教材には、登場人物の紹介や簡単なあらすじが掲載され、学力低位な児童への支援となる。児童の実態や発達段階が考慮され、特に1年生については、イラストや写真と教材番号のみで構成され、小学校の学習へスムーズに移行できるようになっている。

さらに、発問例が掲載されているため、指導者が授業の流れを見通すことができたり、質の高い授業を担保できたりする。

教材配置については、各学年のいじめ防止についての教材をユニット化され、毎学期行えるよう工夫されている。付録は教材の差し替えができ、各校の重点項目に応じた年間指導計画が可能である。

道徳ノートについては、児童が自由に使える欄があり、話し合いのメモをとったり、ワークシートを貼ったりと児童の多様な思考を促す一助となる。また、保護者記入欄があり、児童の成長を家庭と学校の両面で見守ることができるよう配慮されている。

【形式】

児童の興味・関心を引くように、イラストや写真が効果的に配置されている。また、当該学年以上の漢字はルビがあり、読む際の支援になる。活動例のページは鮮やかな色を使用されており、視覚的に訴える工夫がなされている。

道徳ノートについては、自由に加工できるノートのデータも準備されているため、指導者によって、主発問を自由に変更し、授業スタイルに応じて使用することができる。

以上のように、内容、わかりやすさ、教材配列に配慮があり、主体的、対話的で深い学びにつながる学習活動をすすめられるよう構成されていることなどから、北播磨地区の児童の実態に即し、適している。