

採 択 理 由 書

教科名	社会
-----	----

発行者 番 号	発行者 略 称	教 科 書 の 記号・番号	教 科 書 名
2	東書	社会 3 0 1 社会 4 0 1 社会 5 0 1 社会 5 0 2 社会 6 0 1 社会 6 0 2	新しい社会 3 新しい社会 4 新しい社会 5 上 新しい社会 5 下 新しい社会 6 上 新しい社会 6 下

(採択理由)

【内容】

全ての単元で、「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習段階が示されている。「まとめる」段階では、学習成果の「まとめ方」がていねいに例示してあり、学習のゴールを示すことで、見通しや目的意識を持って学習に取り組むことができる構成になっている。「いかす」段階では、「自分たちにできることを話し合う」場面が設定してあり、習得した知識を活用して学びを深める「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよう配慮されている。

また、キャリア教育や ICT、エネルギー、国際理解、SDGs、ESD など様々な今日の課題が取り上げられており、社会的な見方・考え方を働かせて問題を多角的に考え、主体的に解決しようとする学習活動を行うための内容が充実している。

3年生からの地図帳の使用を踏まえ、地図帳・地球儀を活用する場面が多数掲載されていること、学習場面に応じた学び方を「学び方コーナー」で具体的に示してあること、防災教育に関連した教材が各学年に掲載されていることなど、系統的に学習技能を身に付けることができる構成となっている。

【形式】

クイズや動画などのデジタルコンテンツを活用することで、児童の学習への興味・関心を高めることができる。

また、カラーバリアフリーの観点から、図表やグラフなどは色調の違いだけでなく、模様や形などでも判別できるようになっている。

加えて、5年は上・下に、6年は「歴史編」「政治・国際編」と分けられているため、児童への負担が少なくなっている。

以上のように、「主体的・対話的で深い学び」を実現することを意識した単元構成、児童の学びにむかう力を高めるための工夫がなされているなどから、北播磨地区の児童の実態に即し、適している。