

# 教育雑誌特集一覧 [2024年5月号]

号数	特集記事
兵庫教育	<p><b>【特集】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実をめざして</b> 論文(京都大学大学院准教授 石井英真)／教育実践(猪名川町立楊津小学校・神戸市立夢野中学校・県立明石南高等学校)</p>
指導と評価	<p><b>【特集1】主体的・対話的で深い学びがめざすもの(2)</b> 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて／「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり(小学校社会/中学校数学科/中学校外国語科)</p> <p><b>【特集2】課題予防的生徒指導をよみとく</b> 発達支持的生徒指導を基盤とした課題予防的生徒指導／学校規模ポジティブ行動支援から考える課題予防的生徒指導／課題予防的生徒指導の観点からみた「SOSの出し方教育」／未然防止実践プログラムの目指すもの／生徒の多様性を考慮した生徒主体の教育の高等学校における取組み</p>
たのしい授業	<p><b>【特集】TOSS×仮説実験授業 子どもの笑顔が見たい教師たち</b> &lt;未知との遭遇&gt;のその前に／合同セミナー参加記／TOSSから見たたのしい授業</p>
教育	<p><b>【特集1】子どもを語る言葉をとりもどす</b> 語るという原点／「秘密基地」からつながる関係性／私の「子どもを語る言葉」の紡ぎ方／困難のある子どもについて語る／保護者と教師のつながり／学校を編みなおす言葉／子どもに応える教師の語り／教室の物語から分かち合われる価値</p> <p><b>【特集2】中学校における観点別評価</b> 東京の中学校における評価・評定の30年／評価のディストピア／戸惑いと多忙化のなかで／英語科だけの評価でいいのか／「観点別評価」と「総合評価」の何が問題か</p>
道徳教育	<p><b>【特集】永久保存版 道徳の授業技術大全</b> 道徳授業者として身に付けたい授業技術とは／まずは身に付けたい基礎的な授業技術／Level別必ず身に付けたい道徳の授業技術(教材提示/発問/話し合い/書く活動/表現活動/板書/振り返り/説話)／さらに授業を豊かにするプラスαの授業技術</p>
授業力&学級経営力	<p><b>【特集】永久保存版 子どもの心を動かすとおきのお話集</b> 達人教師の「語りの技」と「とっておきのお話」／学級開き／友達・クラス／学校生活／悩み／子どもの成長／家族・社会／命・自然</p>
月刊学校教育相談	<p><b>【特集1】「言葉づかいの乱れ」が気になるとき</b> 動画やコロナ禍の影響から考える「言葉づかいの乱れ」と指導／「傾聴」で言葉の裏にある思いや願いを理解する／子どもは、子どもたち同士のかかわりの中で学び育つもの／子どもの言葉から見える自尊感情と“こころの声”</p> <p><b>【特集2】欠席が目立ち始めた子への“超”初期支援</b> 魅力的な授業や学級づくりが不登校を予防する／教師の毎日の小さな営みこそが“超”初期支援／毎日が“不登校の0日目”／“不登校の芽”を知らせる「ここ掘れポイント」</p>
月刊生徒指導	<p><b>【特集】保護者を学校の味方に!</b> 生徒指導における「家庭(保護者)」の重要性／保護者と協働するための方策／不登校への対応事例から見る保護者対応のポイント／保護者対応における法務相談体制／保護者との円滑な連携のために</p>
実践みんなの特別支援教育	<p><b>【特集】専門家に聞いて考えてみよう!特別な教育ニーズのある子への個別最適な学習</b> 未来へつながる個別最適な学び／読みに困難のある子も夢中になって読書を楽しめる環境づくり／あらためて“居場所”を問う～「選択の自由」か、「学力の格差」か～／ASDの特性のある子どもの才能をいかに見つけ、いかに伸ばすか</p>
月刊教職研修	<p><b>【特集1】先生の心の不調を当たり前にしない 管理職とみんなで作る「メンタルヘルス」にいい職場</b> メンタルヘルス不調の要因とサインの見つけ方／保護者対応に悩む教職員を「チーム学校」で支える／孤立する教職員を救う「対話」／チーム内のイライラを減らせばチームが回る／無責任な「君ならできる」から根拠のある「君ならできる」へ／安心して休める・復職できる伴奏者としての管理職へ 他</p> <p><b>【特集2】授業改善の現在地—学習指導要領の折り返し、次期改訂に向けて</b> 現行学習指導要領、令和の日本型学校教育、GIGAスクール構想の関係／変革の現在地を子どもの学びの姿で検証する／生徒の「授業評価アンケート」を中心に授業改善を／授業改善を支える校内研修・校内研究の「ウラ」</p>
中等教育資料	<p><b>【特集】「OECD生徒の学習到達度調査2022年調査(PISA2022)」の結果を踏まえた今後の対応</b> 解説(文科省総合教育政策局調査企画課学力調査室)／提言(東京学芸大学大学院教授 西村圭一・東京学芸大学教職大学院教授 堀田龍也)／実践研究(東京学芸大学附属国際中等教育学校・宮城県仙台第三高等学校)</p>
初等教育資料	<p><b>【特集Ⅰ】各教科等における指導の充実・改善②</b> 論説事例(図画工作科・家庭科・体育科・外国語活動・外国語科・特別の教科道徳・数河的な学習の時間・特別活動)／座談会</p> <p><b>【特集Ⅱ】[外国語活動・外国語]小学校外国語教育と中学校外国語教育の連携の充実</b> 論説(関西外国大学教授 直山木綿子)／対談(直山木綿子・川村一代)／事例(3年・4年・5年・6年)</p>
特別支援教育研究	<p><b>【特集】わくわく、いきいき!楽しみながら力が育つ「各教科等を合わせた指導」～成長を実感できる授業へのヒント～</b> 論説(文科省初等中等教育局特別支援教育課特別支援教育調査官)／実践(①②③)／新たな学びの紹介／展望</p>

※ 最新号の貸出はできません。バックナンバーは貸出できます。